

TEST ET/OU ÉVALUATION DE POSITIONNEMENT DE QUOI PARLE-T-ON ?

DÉFINITIONS D'UN TEST

Un test est une méthode de travail dans de nombreux domaines, tant en sciences exactes qu'en sciences humaines.

En informatique, le test est une procédure de vérification lors de la programmation d'un logiciel, lors de la validation par le client ayant ordonné cette programmation, et permettant la validation de ce qui a été produit.

En psychologie, la pratique se fonde régulièrement sur des tests, qui sont des examens psychologiques standardisés.

Test (évaluation) pour l'évaluation formelle de compétences.

OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION DE POSITIONNEMENT DE LA COORDINATION LINGUISTIQUE

- Un premier accueil permettant d'identifier les besoins linguistiques d'adultes, sur un territoire donné
- Une façon d'identifier des compétences orales et écrites dans un temps limité
- Une étape dans un parcours
- Un entretien permettant de positionner des personnes sur les offres du territoire
- Un entretien permettant de réorienter des personnes si leur profil ne correspond pas aux offres du territoire
- Un entretien permettant de diagnostiquer des besoins et de recenser des besoins non couverts sur le territoire

L'ENTRETIEN D'ACCUEIL ET D'ÉVALUATION DOIT PERMETTRE DE :

1. Permettre à la personne de comprendre où elle est, pour faire quoi, avec qui

- Nécessité d'accueillir la personne et la mettre dans un contexte favorable car le temps de l'évaluation est court et parfois très stressant pour certains adultes.

2. Identifier les visées de l'apprentissage du français

(insertion professionnelle/Parentalité/ Insertion sociale/ démarches administratives/ Visées citoyennes...)

Identifier les freins (disponibilités/ garde d'enfants...)

3. Évaluer objectivement des compétences langagières orales et écrites

- S'appuyer sur des référentiels pour définir les besoins (ASL) et les compétences en français (CECRL).
- Les 4 compétences sont évaluées indépendamment. Et chaque compétence est mentionnée comme telle sur la fiche de synthèse de l'évaluation.

4. Établir un lien cohérent entre l'évaluation et la formation qui va suivre

- Les activités d'évaluation permettent à la personne de se projeter dans les contenus. Il ne s'agit pas d'exercices de « test » mais d'activité qui seront reprises lors de la formation.

5. Positionner ou ré-orienter la personne sur une action

- Les activités et l'entretien permettent de définir des critères de constitution des groupes

6. Mettre en perspective des suites de parcours et des articulations entre les offres d'apprentissage du français du territoire