

# 1. Premiers besoins, premiers contacts

## Objectif 1 : donner son identité

### PRÉSENTATION

Sur un campement ou dans un centre d'hébergement, pour les personnes migrantes, les premiers contacts se font toujours à l'oral, que ce soit avec un bénévole d'une association, un riverain, un représentant de l'administration qui peuvent être amenés à leur poser des questions pour comprendre qui elles sont et quels sont leurs premiers besoins. Il est indispensable que ces personnes donnent à ce moment-là des éléments précis de leur identité et de leur situation, éléments déterminants pour leur hébergement, leur orientation et leur prise en charge.

### POINT DE RECOMMANDATION

Pendant son cours l'intervenant peut écrire les mots, les phrases au tableau mais ne travaillera qu'à l'oral : répétition de phrases, dialogues en binômes, travail sur la phonétique.

Les personnes présentes ne feront pas d'exercices écrits. A ce stade, elles apprendront globalement les expressions, les phrases. Il n'est pas nécessaire de leur donner d'explications grammaticales.

### Écoutez le dialogue

- « - Quel est votre nom ?
- *Je m'appelle John Benson.*
- Vous pouvez épeler votre nom de famille ?
- *B.E.N.S.O.N.*
- Quelle est votre nationalité ?
- *Je suis soudanais.*
- Vous parlez quelles langues ?
- *Arabe et un peu anglais.*
- Quelle est votre situation administrative ?
- *Je suis demandeur d'asile.*
- Et votre situation familiale ?
- *Je suis marié.*
- Vous avez quel âge ?
- *30 ans. »*



## Éléments linguistiques à travailler

Prénom, nom	Nationalité (liste à adapter en fonction du public)	Langues parlées	Situation administrative	Situation familiale	Âge *
<i>Je m'appelle John Benson</i>	<i>Je suis : afghan, afghane Je viens d'Afghanistan</i>	<i>Je ne parle pas français</i>	<i>Je suis demandeur d'asile / je suis demandeuse d'asile</i>	<i>Je suis célibataire</i>	<i>J'ai...</i>
<i>Mon prénom est John</i>	<i>érythréen, érythréenne, je viens d'Érythrée</i>	<i>Je parle un peu français</i>	<i>Je suis réfugié(e)</i>	<i>Je suis marié(e)</i>	
<i>Mon nom est Benson</i>	<i>éthiopien, éthiopienne, je viens d'Éthiopie</i>	<i>Je parle anglais, arabe</i>		<i>Je suis avec ma famille (avec ma femme, mon mari, mes enfants)</i>	
	<i>irakien, irakienne, je viens d'Irak</i>			<i>Je suis mineur(e) isolé(e)</i>	
	<i>soudanais, soudanaise, je viens du Soudan</i>				
	<i>syrien, syrienne, je viens de Syrie</i>				

\* A cette occasion, on apprendra à compter sans aller au delà de l'âge de l'apprenant le plus âgé.

## Activités

### 1. L'intervenant fait écouter le dialogue en entier.

Puis il fait réécouter une question et sa réponse pour s'assurer de leur compréhension. Enfin, il pose les questions à chacun des apprenants qui donnera une réponse personnelle.

### 2. L'intervenant propose le début d'une phrase et une personne du groupe la complète.

Exemple :

Je viens d'Irak, je .....

Je suis syrienne, je viens .....

### 3. L'intervenant propose aux apprenants de faire un jeu de rôle.

Un apprenant de niveau avancé joue le rôle d'un passant ou d'un représentant d'association. Il pose des questions à un apprenant débutant qui donne des éléments sur son identité.

## À mémoriser

L'alphabet

Le vocabulaire de l'identité

Les nombres jusqu'à 50 (ou plus selon l'âge du public)

Je m'appelle

Je suis / Je **ne** suis **pas**

J'ai / Je **n'**ai **pas**