

## ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES :

# EMBALLAGE ALIMENTAIRE

### (CÉRÉALES EXEMPLE 1)

ESPACE : SUPERMARCHÉ

#### OBJECTIFS

- Identifier la composition d'un aliment
- Identifier le mode de préparation de l'aliment
- Connaître et respecter les conditions de conservation d'un aliment (date...)
- Interculturalité : les habitudes alimentaires

Utilisez les différentes étapes pour concevoir vos activités

#### SENSIBILISATION

##### Collectif

Le formateur dispose sur une table différents aliments, photos ou emballages d'aliments.

*Qu'est-ce que c'est ? Pouvez-vous nommer les différents aliments ?  
À votre avis, de quoi va-t-on parler ? Qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner ?*

C'est l'occasion de parler des traditions de petits déjeuners dans différents pays (manger salé, préparation du café, œufs...)

#### ANTICIPATION

##### Sous-groupes

**Supports : Étiquettes ingrédients, image agrandie du devant de l'emballage ou apparaissent les différents fruits et ingrédients, pour chaque groupe. Des bulles ou rectangles fléchés auront été ajoutés pour disposer les étiquettes**

*Disposez les étiquettes au bon endroit sur l'image.*

Restitution collective

#### COMPRÉHENSION GLOBALE

##### Collectif

**Supports : plusieurs emballages du même produit ou reproductions (photocopies de la boîte)**

*Quels sont les différentes parties de la boîte ? À quoi ça sert ?  
La marque, le nom, les ingrédients, le mode d'emploi, les allergènes, le poids, la date de péremption, les conditions de conservation, les valeurs nutritionnelles, les informations sur le recyclage. Toutes ces informations peuvent faire l'objet d'un focus.*

#### COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

##### Individuel ou binômes

**Support : questionnaire Vrai/Faux sur les informations présentes sur l'emballage (Ex : Il y a 37% de céréales V/F ; le paquet fait 900g ; il faut faire cuire 10 mn au four...)**

Lire ou faire lire chaque question s'il y a des débutants à l'écrit dans le groupe.

#### PHASE D'ACQUISITION

##### Sous-groupes ou binômes

**Supports : photographies de rayons et différents emballages du petit déjeuner**

Associer chaque produit au rayon correspondant. Attention, certains produits comme le sucre, les œufs... ne se trouvent pas toujours au même endroit. Si les participants habitent la même zone, vérifier en magasin ou utiliser un catalogue ou un site internet pour faire ses courses en ligne. Possibilité de travailler en parallèle des compétences orales (demander où se trouve le rayon/produit à un vendeur...) à partir d'un enregistrement audio ou vidéo.

**Supports : différents emballages dont verre (jus de fruits) + images de bacs de tri sélectif**

*Retrouvez la date de péremption de l'aliment. Est-ce que l'emballage se recycle ? Si oui, dans quel bac doit-on le jeter ? Comment prépare-t-on cet aliment ? Comment et où se conserve cet aliment ? Poser des questions sur les différents éléments abordés précédemment...*

#### PHASE DE RÉEMPLOI

##### Individuel

**Supports : Emballages d'aliments identiques pour chaque sous-groupe (image des ingrédients) + étiquettes d'ingrédients (à coller ou non)+ intrus**

*Recomposez la liste des aliments présents dans ce produit.  
Vérification de la liste d'ingrédients à partir de l'emballage d'origine.  
Restitution collective*

**Supports : étiquettes de produits liés au petit-déjeuner et intrus**

*Retrouvez les aliments d'un petit déjeuner /de votre petit déjeuner.*