

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES : PHOTO DE LA MÉDIATHÈQUE (RAYONNAGES)

ESPACE : MÉDIATHÈQUE

OBJECTIFS

- Connaître les usages de la médiathèque
- Se repérer pour trouver un document
- Se renseigner sur le fonctionnement de la médiathèque

Utilisez les différentes étapes pour concevoir vos activités

SENSIBILISATION

Collectif

1. Poser sur la table différents documents ayant trait à la médiathèque : **plan de la médiathèque, livres (ou photos de livres), CD, DVD, feuille d'inscription, carte de bibliothèque, photo de l'extérieur et de l'intérieur de la médiathèque (rayonnage, espace retrait, espace retour, accueil), photo des personnels de la médiathèque, chariots pour le rangement des livres, borne automatique de retrait**
2. Le formateur pose des questions : *De quoi allons-nous parler aujourd'hui ? Qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ? Est-ce que vous êtes déjà allé(e)s ? Seul(e)s ? Avec vos enfants ? Est-ce que vous êtes inscrit(e)s ?*

ANTICIPATION

Binôme ou individuel

Questionnaire sur les connaissances autour de la médiathèque
Exemples de questions : *Où se situe-t-elle sur le plan ? (image de plan de quartier) – Dans quel rayon trouve-t-on les revues ? (à cocher) – Avez-vous déjà emprunté un livre ? (Oui/Non)...*

COMPRÉHENSION GLOBALE

Collectif

1. Créer une vidéo avec l'équipe de formateurs : que peut-on faire et que ne doit-on pas faire dans une médiathèque (un des formateurs respecte les règles, l'autre pas + penser à introduire un passage sur la recherche d'un document dans la médiathèque pour préparer l'activité de rangement/classement en compréhension détaillée). Visionner la vidéo sans le son.
Que se passe-t-il sur cette vidéo ? Que voyez-vous ? De quoi parle-t-on ? Qui respecte les règles et qui ne les respecte pas ? À votre avis, quelles sont les règles à respecter dans une médiathèque ?
2. Photos des affichages de la médiathèque (horaires en façade, boîte de retour des documents à l'extérieur, panneau silence, téléphone éteint...)

À partir de ces images, dites ce que l'on peut faire/ne peut pas faire dans une médiathèque.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

Sous-groupes ou binômes

Livres avec étiquettes des références + étiquettes de rayonnages + plan de la médiathèque (agrandissement)

1. Le formateur place les étiquettes de rayonnages sur les tables.
Placez les rayons au bon endroit sur le plan
2. Les participants doivent associer le livre/document avec le rayonnage et le positionner au bon endroit
(Variante : photos de références en début de rayon des médiathèques et livres avec références genre-titre-auteur : *Dans quel rayon trouverez-vous cet ouvrage ?*)
3. Remettre dans l'ordre les étapes d'utilisation de la borne informatique et expliquer son choix.

PHASE D'ACQUISITION

Collectif puis individuel puis binômes

1. Vidéo d'emprunt à la bibliothèque à visionner sans le son : *Que se passe-t-il ? De qui s'agit-il ?*
2. Visionnage avec le son : *Comment fait-on pour emprunter un livre ? À qui s'adresse-t-on ? Quelles questions ou phrases avez-vous entendues ?*
3. QCM et phrases à trous pour s'entraîner à emprunter un livre (les mêmes que dans la vidéo si possible).
4. À partir des phrases entendues, jouer une situation d'emprunt en binômes.

PHASE DE RÉEMPLOI

Sous-groupe/binômes/individuel

1. Dans la médiathèque, faire une recherche de document selon ses goûts : *Qu'est-ce que vous avez trouvé comme livre/document ? Pourquoi ce choix ? Qu'en pensez-vous ? Est-ce que vous avez envie de l'emprunter ? (à travailler en amont à partir de différents ouvrages mis à disposition : Qu'est-ce qui vous intéresse le plus ? Qu'est-ce que vous aimez/n'aimez pas ?*
2. Possibilité de s'inscrire sur place puis d'emprunter un document
3. Retour en salle de formation : *Qu'est-ce que vous avez pensé de cette sortie ? Est-ce que vous vous êtes inscrit(e) ? Est-ce que vous voulez le faire ? Allez-vous inscrire vos enfants ?*