

## Dossier pédagogique *ACCIDENTS DOMESTIQUES*

Quel(s) espace(s)	Quelle(s) phase(s)	Quelle(s) fiche(s)
Le domicile	Découverte	4.1 Vie personnelle Les accidents domestiques (hors guide)

Présentation du public ayant motivé le choix de l'espace social	
Présentation du groupe	Demandes et besoins des participants
<p>Groupe comprenant principalement des mères d'enfants en bas âge, autonomes dans les échanges oraux, non lectrices, débutantes à l'écrit.</p>	<p>Projet d'exposition au sein de la structure sur le thème des accidents domestiques en partenariat avec la PMI, la CRAMIF, ETC. Une participante a suivi une formation sur les risques chimiques dans le monde du travail</p>

Objectifs pédagogiques	
Définir les priorités	Informations à sélectionner
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et prévenir les risques d'accidents domestiques</li> <li>- Identifier et mettre hors de portée les produits dangereux</li> <li>- Identifier et utiliser les services d'urgence</li> <li>- Analyser les situations et identifier celles qui relèvent de l'urgence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une liste des risques d'accidents domestiques</li> <li>- Trouver le lieu d'une exposition sur les accidents domestiques</li> <li>- Dresser la liste des services d'urgence de proximité (pompiers, SAMU, hôpital)</li> <li>- Trouver un spot d'information et de prévention des accidents domestiques</li> <li>- Choisir un supermarché</li> </ul> <p><i>Le formateur-animateur pourra se renseigner sur certains sites Internet de prévention des accidents domestiques dont «Théo et Léa», même si l'utilisation d'Internet est préconisée dans cette fiche en phase d'exploration.</i></p>

<b>Démarche et intervention (qui fait quoi)</b>	
<p><b>des participants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter des emballages de produits ménagers, de médicaments</li> <li>- Apporter un guide de la mairie (liste des numéros de téléphone d'urgence)</li> <li>- Apporter des documents administratifs : carte d'identité, carte de séjour, carte Vitale, attestation de mutuelle, carte de groupe sanguin, carnet de santé.</li> </ul>	<p><b>du coordinateur</b></p>
<p><b>du formateur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des jeux de rôles</li> <li>- Repérer une exposition, des extraits de films ou de série</li> </ul>	<p><b>des intervenants extérieurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guide lors de l'exposition</li> </ul>

<b>Environnement et supports</b>	
<p><b>Les médias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cassettes de la série Urgences ou des Pompiers</li> <li>- Spot d'information et de prévention</li> </ul>	<p><b>Les documents authentiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépliant informatif de la sécurité sociale</li> <li>- Guide de la mairie</li> <li>- Calendrier des pompiers</li> <li>- Plan de la ville de l'exposition</li> <li>- Emballages, étiquettes des produits ménagers</li> <li>- Emballages et notices de médicaments</li> <li>- Carte Vitale, carte de groupe sanguin, carnet de santé</li> </ul>
<p><b>Les lieux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mairie ou autre lieu d'exposition</li> <li>- Supermarché (produits ménagers)</li> </ul>	<p><b>Les équipements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnétoscope</li> <li>- Télévision</li> <li>- Téléphone</li> </ul>





Durée / Rythme	Activités proposées et animation	Compétences visées
<p>5<sup>ème</sup> séance</p> <p>15-20 mn</p>	<p>Travail collectif☐</p> <p><b>Identification des documents administratifs nécessaires pour aller aux urgences</b> (carte d'identité, carte Vitale, carte de mutuelle, carte de groupe sanguin, carnet de santé)</p> <p>Travail individuel☐</p> <p><b>Repérage de son nom, coordonnées, groupe sanguin</b></p> <p><b>Jeu☐ trouver rapidement un document</b>, demandé par le formateur et/ou un participant.</p> <p>Point sur les séances, évaluation semi-collective de ce qui en cours d'acquisition ou non</p>	<p>Identifier ses documents administratifs, liés à la santé</p> <p>Classer des documents</p> <p>Repérer des informations clé</p> <p>Repérer ses données personnelles sur ses documents</p> <p>Comparer, analyser des supports écrits</p> <p>Réunir des documents en situation d'urgence</p> <p>Exprimer ses progrès</p> <p>Exprimer ses difficultés</p>
<p>6<sup>ème</sup> séance</p>	<p>Travail collectif☐</p> <p><b>Observation des emballages et étiquettes des produits ménagers et des médicaments</b></p> <p>Restitution orale des participants</p> <p>Animation d'une discussion</p> <p><b>Réflexion et propositions sur le rangement de ces produits dans la maison</b></p> <p>Préparation d'une visite dans un supermarché</p> <p>Point de fin de séance</p>	<p>Identifier des informations sur des emballages</p> <p>Repérer des sigles, des logos et des pictogrammes</p> <p>S'exprimer, commenter des emballages</p> <p>Prendre la parole</p> <p>Analyser une situation</p> <p>Trouver des solutions</p> <p>Gérer et sécuriser son intérieur</p> <p>Se repérer sur un plan, fixer un horaire, gérer son temps</p>

<b>Durée / Rythme</b>	<b>Activités proposées et animation</b>	<b>Compétences visées</b>
7 <sup>ème</sup> séance	<b>Visite du supermarché</b> ☐ repérage de l'organisation du supermarché en rayons <b>Repérage et observation des produits dangereux</b> dans les rayons	Respecter un horaire, s'orienter par rapport à un plan, s'orienter dans un espace de consommation courante Localiser et observer des produits par rapport à une directive particulière (dangerosité)
8 <sup>ème</sup> séance          30mn	Restitution collective de la séance précédente  <b>Visionnage d'un épisode d'une série sur le thème des accidents domestiques</b> (Urgences ou Les pompiers)  Restitution orale collective  Point d'évaluation collective des séances	Décrire une situation Retransmettre des informations Exprimer un point de vue  Comprendre l'essentiel d'un support vidéo  S'exprimer et faire le lien entre un support vidéo et le thème étudié Donner son avis, critiquer et argumenter  Exprimer ses acquis Exprimer ses besoins