

## Dossier pédagogique *BIBLIOTHEQUE*

<b>Espaces</b>	<b>Phases</b>	<b>Fiches</b>
Bibliothèque	Découverte pour certains Exploration pour d'autres	Vie culturelle, activités municipales

<b>Présentation du public ayant motivé le choix de l'espace social</b>	
<b>Présentation du groupe</b>	<b>Demandes et besoins des participants</b>
Femmes vivant en France depuis plusieurs années. Sont autonomes dans les échanges oraux mais pas ou peu en ce qui concerne les situations de communication à l'écrit.	Approfondissement de la connaissance de leur ville, découverte proposée par la formatrice d'un espace de loisirs pour elles et leurs enfants.

<b>Objectifs pédagogiques</b>	
<b>Définir les priorités</b>	<b>Informations à sélectionner</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la bibliothèque</li> <li>- Connaître les conditions de visite et d'inscription (horaires, documents à fournir...)</li> <li>- Connaître le fonctionnement de la bibliothèque, prêt, lecture sur place, silence...</li> <li>- S'y rendre en groupe</li> <li>- Se préparer à y retourner seule ou avec ses enfants</li> </ul>	Localisation, horaires, tarifs, modalités d'inscription (pièces à joindre)

<b>Démarche et intervention (qui fait quoi ?)</b>	
<b>des participants</b>	<b>du coordinateur</b>
<b>du formateur</b>	<b>des intervenants extérieurs</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande d'autorisation de visite si le groupe est important</li> <li>- Demande de rendez-vous pour que la visite de la bibliothèque soit accompagnée par un intervenant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnel de la bibliothèque pour une visite guidée</li> </ul>

<b>Environnement et supports</b>	
<b>Les médias</b>	<b>Les documents authentiques</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de la ville</li> <li>- Plaquette de la bibliothèque (horaires, conditions d'inscription)</li> <li>- Documents d'inscription</li> </ul>
<b>Les lieux</b>	<b>Les équipements</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bibliothèque</li> </ul>	

<b>Durée / Rythme</b>	<b>Activités proposées et animation</b>	<b>Compétences visées</b>
<p><b>1<sup>ère</sup> séance</b> <b>2 heures</b> 30 mn</p> <p>20 mn</p> <p>30 mn</p> <p>20 mn</p>	<p><i>Identification du rôle et fonctionnement de la bibliothèque</i></p> <p><b>Discussion collective pour relever ce que les participantes connaissent de la bibliothèque:</b> chacune raconte son expérience ou sa connaissance de la bibliothèque. Y sont-elles déjà allées ? Comment ? Avec qui ? Comment cela s'est-il passé ?</p> <p>Reprise des informations transmises par les participantes <b>Présentation par la formatrice du fonctionnement de la bibliothèque</b> (prêt, lecture sur place, etc.)</p> <p><b>Travail en sous-groupes sur la plaquette de présentation de la bibliothèque</b> Repérage des horaires, des jours d'ouverture, de l'adresse, du numéro de téléphone.</p> <p><b>Restitution collective du travail en sous-groupe</b> sur les modalités de fonctionnement de la bibliothèque.</p> <p><i>La formatrice-animatrice anticipe l'organisation de la visite et prévient les participantes d'une visite collective</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmettre des informations même partielles ou par bribes</li> <li>- Répondre à des questions</li> <li>- Poser des questions</li> <li>- Gérer son temps de parole</li> <li>- Prendre la parole devant le groupe</li>   <li>- Comprendre des informations générales sur les modalités de fonctionnement d'un espace social</li> <li>- Comprendre des informations plus détaillées</li> <li>- Intervenir en cas d'incompréhension</li> <li>- Poser des questions et demander des précisions</li>   <li>- Identifier l'usage d'une plaquette informative</li> <li>- Chercher des informations-clés</li> <li>- Reconnaître un logo</li> <li>- Émettre des hypothèses</li> <li>- Travailler en sous-groupe</li>   <li>- Ecouter les autres participantes</li> <li>- Poser des questions</li> <li>- Restituer des informations et répondre à des questions</li>   <li>- Anticiper et se préparer à effectuer une sortie avec le groupe</li> <li>- Négocier en fonction de ses disponibilités</li> </ul>

Durée / Rythme	Activités proposées et animation	Compétences visées
2 <sup>ème</sup> séance 2 heures 30 mn	<p><i>Préparation de la visite à la bibliothèque</i></p> <p><b>Travail en sous-groupes en vue de localiser la bibliothèque sur le plan de la ville.</b> Utilisation des informations transmises en première séance, en particulier l'adresse et le nom de la bibliothèque</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un plan de la ville</li> <li>- Localiser un espace social précis</li> <li>- Émettre des hypothèses</li> <li>- Utiliser des informations transmises antérieurement</li> </ul>
10 mn	<p><b>Restitution collective de la première activité:</b> localisation de la bibliothèque sur le plan de la ville</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmettre des informations aux participantes</li> <li>- Gérer son temps de parole</li> <li>- Poser des questions</li> </ul>
40 mn	<p><b>Discussion collective pour se préparer au déplacement, en utilisant le plan de la ville</b> Comment se rendre à la bibliothèque ? Quels moyens de transport utiliser ?</p> <p><b>Définir le trajet. Deux possibilités: à pied ou en bus</b> Repérer les rues à emprunter, chercher les arrêts, connaître le coût du trajet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les moyens d'accès</li> <li>- Faire un choix</li> <li>- Se localiser dans la ville</li> <li>- Repérer le nom des rues</li> <li>- Utiliser un plan</li> <li>- Se préparer à un déplacement pour un trajet inhabituel</li> <li>- Connaître le temps de trajet</li> </ul>
30 mn	<p><b>Organisation commune de la sortie</b> Choix commun du trajet, des modalités de rendez-vous... Explications sur le déroulement de la visite à la bibliothèque (intervenants extérieurs, temps prévu, déroulement, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser des questions</li> <li>- Intervenir devant le groupe</li> <li>- Choisir et négocier le moment de la visite, ses modalités...</li> <li>- Exprimer son point de vue</li> <li>- Être acteur de l'organisation de la sortie</li> </ul>

<b>Durée / Rythme</b>	<b>Activités proposées et animation</b>	<b>Compétences visées</b>
3 <sup>ème</sup> séance 2 heures 30 30 mn	<i>Visite de la bibliothèque</i>  <b>Rendez-vous à la structure et déplacement en groupe pour aller à la bibliothèque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être à l'heure au rendez-vous</li> <li>- Se déplacer vers un lieu inhabituel</li> <li>- Se localiser</li> <li>- Utiliser les moyens de transport</li> </ul>
30 mn	<b>Visite de la bibliothèque avec un intervenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se localiser dans un espace social peu ou pas connu</li> <li>- S'adresser à interlocuteur inconnu</li> <li>- Poser des questions</li> <li>- Reformuler le cas échéant</li> <li>- Comprendre les informations transmises</li> <li>- Utiliser le registre de langue adapté à la situation</li> </ul>
20 mn	<b>Visite « libre », chacune circule et cherche un livre dans lequel elle a envie de photocopier une page.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer seule dans un espace social inconnu</li> <li>- S'approprier le lieu</li> <li>- Faire un choix</li> <li>- Se servir d'une photocopieuse</li> </ul>
15 mn	<b>Renseignements pour les inscriptions et les modalités d'usage</b> Récupérer en groupe des documents et fiches d'inscription	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler une demande</li> <li>- S'adresser à un interlocuteur inconnu à un guichet</li> <li>- Se présenter de façon appropriée</li> <li>- Obtenir les documents voulus</li> </ul>
30 mn	<b>Retour à la structure ou directement chez soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les moyens de transport</li> <li>- Se localiser dans la ville</li> </ul>

<b>Durée / Rythme</b>	<b>Activités proposées et animation</b>	<b>Compétences visées</b>
<p>4<sup>ème</sup> séance 2heures 30 mn</p> <p>1h30</p>	<p><i>Restitution de la visite de la bibliothèque</i></p> <p><b>Discussion collective : raconter la visite en particulier à celles des participantes qui ne sont pas venues</b> Comment ça s'est passé ? Qui a t-on rencontré ? A-t-on envie d'y retourner ?...</p> <p><b>Présenter individuellement au groupe l'extrait de livre que l'on a choisi.</b> Faire circuler sa photocopie et expliquer son choix ; décrire ce qu'il y a dessus <i>La formatrice gère la séance et fait circuler la parole mais ce n'est plus elle qui anime</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire une situation</li> <li>- Répondre à des questions</li> <li>- Donner des détails</li> <li>- Gérer son temps de parole</li> <li>- Écouter les autres participantes</li> <li>- Prendre la parole devant le groupe</li> <li>- Exprimer son point de vue</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire un document</li> <li>- Parler devant le groupe</li> <li>- Justifier son choix</li> <li>- Donner son avis</li> <li>- Répondre à des questions</li> <li>- Exprimer son point de vue</li> <li>- Parler de ses goûts et centres d'intérêts</li> </ul>

<b>Durée / Rythme</b>	<b>Activités proposées et animation</b>	<b>Compétences visées</b>
<p>5<sup>ème</sup> séance 2 heures 30 mn</p> <p>10 mn</p> <p>20 mn</p> <p>30-40 mn</p>	<p><i>Utilisation des documents d'inscription à la bibliothèque</i></p> <p><b>Travail en sous-groupes pour étudier les documents de demande d'inscription et le document des tarifs</b></p> <p><b>Restitution collective de l'activité en sous-groupe et préparation au travail individuel</b></p> <p><b>Travail individuel pour renseigner le document d'inscription à la bibliothèque</b></p> <p><b>Évaluation collective et individuelle des objectifs de la séquence</b>  <i>Que faites-vous maintenant que vous ne faisiez pas avant ?</i>  <i>Qu'auriez-vous envie de refaire ?</i>  <i>Avez-vous des propositions ?</i>  <i>Qu'est-ce qui vous a déplu ?...</i></p> <p><i>La formatrice-animatrice utilise un document d'évaluation-suivi de la séquence en fonction des objectifs fixés</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des hypothèses</li> <li>- Analyser le document et voir comment il se renseigne</li> <li>- Connaître les documents à fournir pour s'inscrire à la bibliothèque</li> <li>- Chercher des informations-clés</li>   <li>- Poser des questions</li> <li>- Exprimer son incompréhension le cas échéant</li>   <li>- Se repérer dans le document</li> <li>- Repérer certains items</li> <li>- Renseigner certains items</li>   <li>- Rendre compte de ses progrès</li> <li>- Rendre compte de ses difficultés</li> <li>- Auto-évaluer ses besoins</li> <li>- Auto-évaluer ses acquis</li> <li>- Rendre compte des progrès des autres participantes</li> </ul>