

## Dossier pédagogique *REPUBLIQUE ET DEMOCRATIE*

Espace	Phase	Fiche
La République et la démocratie	Découverte	Vie citoyenne, p.30

Présentation du public ayant motivé le choix de l'espace social	
Présentation du groupe	Demandes et besoins des participants
Groupe mixte (hommes/femmes) en France depuis plusieurs années	Suite aux problèmes sociaux survenus fin 2005 (émeutes urbaines), les participants ont souhaité mieux comprendre le fonctionnement de la République ainsi que le mode de fonctionnement des élections

Objectifs pédagogiques	
Priorités définies	Informations sélectionnées par le formateur
Travailler sur le rôle citoyen de chacun Connaître ses droits et ses devoirs Connaître les différentes élections pour lesquelles on peut voter	Les symboles de la République et les contextes dans lesquels on les trouve (école, mairie, etc.) Les supports sur lesquels on observe ces symboles (timbres, monnaie) Se renseigner sur le fonctionnement du système électoral Se renseigner sur les droits et devoirs du citoyen Se renseigner sur la citoyenneté

<b>Démarche et intervention (qui fait quoi)</b>	
<p><b>des participants</b></p> <p>Apporter différents types de calendrier</p>	<p><b>du coordinateur</b></p>
<p><b>du formateur</b></p> <p>Organiser l'accès à Internet pour le travail sur la déclaration des droits de l'homme</p>	<p><b>des intervenants extérieurs</b></p>

<b>Environnement et supports</b>	
<p><b>Les médias</b></p> <p>Tracts politiques sur les élections Affiches de candidats aux élections Programmes électoraux</p>	<p><b>Les documents authentiques</b></p> <p>Photos, timbres, pièces, les différents symboles de la France Constitution des droits de l'homme et du citoyen Différents types de calendrier</p>
<p><b>Les lieux</b></p>	<p><b>Les équipements</b></p> <p>Ordinateurs</p>



<p><b>2 heures</b></p> <p><i>15 mn</i></p>	<p>Se remémorer des informations Poser des questions Réexploiter des informations et les élargir</p> <p>Accéder à un site Internet précis Chercher des informations sur le site</p> <p>Chercher et comprendre une information Analyser un document et faire des comparaisons Faire des analogies et décrire une situation connue</p>	<p>Reprise des informations de la première séance (symboles de la République Française et informations sur la démocratie)</p> <p>Accéder à la Déclaration des droits de l’homme et du citoyen par exemple à partir du site Internet du Ministère de la justice☐ <a href="http://www.justice.gouv.fr/textfond/ddhc.htm">http://www.justice.gouv.fr/textfond/ddhc.htm</a> Evoquer les droits et les devoirs du citoyen (avec les articles ou les photos selon le niveau du groupe).</p> <p>Trouver des informations sur les droits et devoirs du citoyen à partir de situations de la vie courante (une grève ou une manifestation) pour les associer aux droits de la Déclaration</p> <p><b>Evaluation☐faire le point avec le groupe sur la séance</b></p>
<p><b>1 heure</b></p> <p><i>15 mn</i></p>	<p>Analyser des informations Emettre des hypothèses Comprendre une information transmise sur un support écrit Poser des questions</p>	<p><b>Connaître les conditions du droit de vote</b> Connaître les différents types d’élections☐ - élections accessibles aux étrangers - élections qui requièrent la nationalité française</p> <p><i>Activité collective☐</i> A partir de différents portraits de personnes trouvés dans un journal, indiquer ceux qui peuvent ou non voter. <u>Ex☐</u> je suis portugais, je suis en France depuis 2 ans, puis-je voter pour les prochaines présidentielles☐ Je suis marocain, je travaille dans l’entreprise XX, puis-je voter pour les représentants prud’hommes☐</p> <p><b>Evaluation☐faire le point avec le groupe sur la séance</b></p>

