OBJECTIF GÉNÉRAL :

FRÉQUENTER LES ESPACES VERTS

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- → **Localiser et se rendre dans les espaces verts,**
- → **Connaître le vocabulaire de la faune et de la flore,**
- → **Connaître les activités proposées dans les différents espaces verts et participer à des activités,**
- → **Connaître l'Histoire, les événements historiques, les personnages historiques des espaces verts à travers, par exemple, les sculptures ou autres éléments présents dans ces espaces**

LISTE DES ESPACES VERTS

- **Dijon :** parc de la Colombière, l'Arquebuse, le jardin Darcy, la carrière Baquin, le jardin japonais, le lac Kir, le port du canal, les squares (Grésille, des Ducs...), la Fontaine des Suisses, le parcours de la Chouette
- **Châlon :** Beaune, les quais, la roseraie, le parc Boucicault
- **Le Grand Dijon :** Combe à la Serpent, Combe Persil, Saint Joseph, les promenades de la vallée de l'Ouche et de Talant, la randonnée vers Longvic, la Fontaine aux Fées

SÉANCE 1

VISITE DU PARC DARCY (1H30)

Objectif : **Découvrir le parc Darcy, sa faune et sa flore**

Supports : **• Plan vierge du parc Darcy**
• Appareil photo

- En fonction de l'autonomie des participants, on leur donnera RDV sur place ou à la Cimade pour un départ en commun.
- Visite du parc avec prise de photos des arbres, fleurs et autres espèces végétales présentes dans le parc.
- Les participants sont invités à positionner sur le plan ce qu'ils ont photographié pendant la visite. Ils peuvent donner un nom à leur sujet.
- Au retour dans l'atelier, les photos seront triées et ajoutées à un dossier sur ordinateur.

SÉANCE 2

OBJECTIFS VISÉS

- **Localiser les espaces verts**
- **Connaître les activités de loisir des espaces verts du Grand Dijonnais**
- **Connaître l'histoire du Jardin Darcy**
- **Connaître le vocabulaire de la faune et de la flore**
- **Connaître les activités possibles dans le parc et les codes sociaux attendus**

RAPPEL DE LA SÉANCE PRÉCÉDENTE ET ANNONCE DES OBJECTIFS DE LA SÉANCE

ACTIVITÉ 1 (20 MIN)

Objectif : **Localiser les espaces verts**

Supports : **• Brochures des espaces verts**
• Site internet ou captures d'écran
• Plan de ville/du territoire

Sous-groupes ou binômes- CO/EO/CE

- *Regardez ces brochures ou ces sites internet. Si vous deviez choisir un lieu à visiter, lequel choisiriez-vous ?*
- *Retrouvez son adresse et localisez-le sur le plan*
- Restitution collective et création d'une carte des espaces verts du territoire.

ACTIVITÉ 2 (25 MIN)

Objectif : **Connaître les activités de loisir des espaces verts du Grand Dijonnais**

Supports : **• Photos d'activités**
• Étiquettes-verbes

- **Collectif - CO/EO :** *nommez les différents sports à partir des photos.*
- **Sous-groupes ou binômes - CE :** *associez les noms des sports et activités aux verbes correspondants* (exemple : natation-nager)
- **Collectif - CO/EO :** *à votre avis, où peut-on exercer ces activités ?*

ACTIVITÉ 3 (30 MIN)

Objectif : **Connaître l'histoire du Jardin Darcy**

Supports : **• Photos du jardin Darcy**
• Plan du jardin et étiquettes (vierges ou non)

- **Collectif - CO/EO :** *comment s'appelle ce jardin ? où se trouve-t-il ? y êtes-vous déjà allé ? seul(e) ?*
- **Sous-groupes - CE/(EE) :** *que trouve-ton dans ce parc ? Replacez ou complétez les étiquettes avec ce que vous avez vu la dernière fois. (replacez l'ingénieur, l'ours blanc, le réservoir…).* Comparaison des plans. Les participants décrivent leurs plans en utilisant des prépositions de lieu.

ACTIVITÉ 4 (30 MIN)

Objectif : **Connaître le vocabulaire de la faune et de la flore**

Supports : **• Photos de la flore du jardin (de la faune pour d'autres espaces que le jardin Darcy)**
• Étiquettes des noms illustrés par les photos
• Brochure du jardin

Sous-groupes - CO/EO/CE/EE

- *Associez les photos aux étiquettes-mots correspondantes.* Puis restitution collective.
- **Collectif :** *nommez ce qui est représenté sur les photos en utilisant un présentatif.* Le formateur présente les photos et les participants disent « *C'est un(e)…* » ou « *voici un(e)…* ».

ACTIVITÉ 5 (15)

Objectif : **Connaître les activités possibles dans le parc et les codes sociaux attendus**

- Remue-méninge collectif sur ce que l'on peut faire ou pas dans le parc. On pourra demander à chaque sous-groupe de préparer des phrases auxquelles devront répondre les autres groupes sous la forme « *je peux m'installer sur les pelouses* ».
- Afin de mémoriser le nom du sculpteur de l'ours, l'équipe qui répond est celle qui reçoit le pompon (en laine).
- Les autres groupes répondent « *oui, je peux… / ou non, je ne peux pas…* »

BILAN DE LA SÉANCE

SÉANCE 3

OBJECTIFS VISÉS

- **Connaître l'histoire du jardin Darcy**
- **Préparer l'itinéraire pour se rendre dans un espace vert**
- **Connaître le vocabulaire de la faune et de la flore**
- **Connaître les activités proposées au lac de Kir**

RAPPEL DE LA SÉANCE PRÉCÉDENTE (10 MIN)

ACTIVITÉ 1 (30 MIN)

Objectif : **Connaître l'histoire du jardin Darcy**

Supports : **• Photo de la statue**
• Photos d'autres œuvres de Pompon
• Plan du jardin
• Texte sur l'Ours et questionnaire vrai/faux

- **Collectif - CO/EO :** *parmi ces photos, quelle est la statue que l'on retrouve au jardin Darcy. D'après vous, est-ce la même personne qui a sculpté ce que vous voyez sur ces photos ? Qu'est-ce qui vous fait penser cela ?*
- **Sous-groupes ou binômes - CE/(EE).** *Répondez aux questions en vous aidant du texte.* Les questions seront proposées sous différentes formes pour gérer l'hétérogénéité dans le groupe (QCM, questions semi-ouvertes, questions ouvertes par exemple)

ACTIVITÉ 2 (X)

Objectif : **Préparer l'itinéraire pour se rendre dans un espace vert**

Supports : **• Plan de ville**
• Plan de transport ou application de transport Divia

Trinômes ou binômes

- *Retrouvez le point de départ et le point d'arrivée puis notez l'itinéraire, notamment le nom des arrêts correspondants au trajet.*
- En restitution collective, les participants comparent leurs trajets.
- À la prochaine séance, nous irons au lac Kir, nous pouvons partir de la Cimade ou bien nous retrouver directement sur place.

ACTIVITÉ 3 (20-25 MIN)

Objectif : **Connaître le vocabulaire de la faune et de la flore**

Supports : **Photos**

Sous-groupes ou binômes - CO/EO/CE

- Le formateur propose aux participants de classer les photos. Plusieurs types de classement sont possibles en fonction des photos prises : faune/flore, arbres/fruits, flore/saison…
- Restitution collective avec justification du choix.
- *Lors de notre visite au lac, vous devrez retrouver les plantes et les arbres que vous connaissez maintenant*

ACTIVITÉ 4 (25 MIN)

Objectif : **Connaître les activités proposées au lac de Kir**

Supports : **• Jeu de Memory • Frise du goût**

- Jeu de Memory du vocabulaire
- *Parmi les sports proposés au lac de Kir, lequel ou lesquels avez-vous déjà pratiqués ? Lequel ou lesquels aimeriez-vous essayer ensemble ? Classez ces activités de celle que vous aimez le moins à celle que vous aimez le plus sur la frise.* Puis restitution collective en utilisant les formules suivantes : *je déteste, je n'aime pas, j'aime bien, j'aime beaucoup…*
- Choix de la/des activités qui seront testées au lac Kir

BILAN DE LA SÉANCE

SÉANCE 4

VISITE D'UN ESPACE VERT (2 H)

Objectif : **Connaître le vocabulaire de la faune et de la flore**

- Se rendre au lac Kir pour un pique nique commun aux groupes intéressés. Certains participants partent de la structure (ils guident pour effectuer le trajet), les autres se rendent sur place par leurs propres moyens, en achetant par exemple leurs titres de transport.
- Les groupes présentent les arbres et fleurs qu'ils connaissent aux autres groupes qui auront travaillé sur les mêmes ou bien sur la flore d'autres parcs et jardins du Grand Dijonnais ou encore sur d'autres objectifs pédagogiques.
- Pratiquer les activités sportives choisies (en collectif ou en sous-groupes en fonction du nombre de participants). Si les groupes ont choisi des activités différentes, on pourra leur proposer de faire des recherches dessus pour expliquer aux autres participants
- Jeu de piste au Lac Kir : prise de clichés, retrouver des objets cachés (sous la forme de geocaching par exemple. Dans ce cas, télécharger l'application en amont de la visite)

BILAN DE LA SÉQUENCE

Pourra avoir lieu en séance 5 ou lors du trajet de retour

Est-ce que ce travail sur les espaces verts vous a plu ? Est-ce que vous souhaiteriez continuer ? Quel autre espace vert/lieu voudriez-vous visiter ? Quel lieu que vous appréciez voudriez-vous nous faire découvrir ? Qu'avez-vous préféré ?…

radya

FAMI Fonds Asile, Migration et Intégration Union européenne
L'Europe se mobilise

RADyA – La CIMADE, Dijon (21) - 2018 • Co-élaboré par Dolorès ARNAO-MARQUEZ, Sylvie BIARD, Nicole CHAUDOUET, Sophie CHARRIERE, Carmela CHATEAU, Francine FILLOZ, Marie-Pierre LARGEOT, Corine de MOLINER, Isabelle SCHMITT, Talmi SIMEHA, Monica VAN DER STAP, Margaux VARLET, Paméla VERGELY. Formation animée avec le soutien du Fonds Asile Migration et Intégration de l'Union Européenne dans le cadre d'un projet intitulé : « Mise en réseau d'acteurs associatifs et institutionnels : Formations- Conception d'outils pédagogiques et d'évaluation- Mutualisation de ressources et Gestion d'espaces numériques ». N° administratif du dossier : FAMI-I-16-374.