

OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

Une programmation
en
douze
thématiques



CE PROJET EST COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE.
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE
POUR LA COMPÉTITIVITÉ
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



collège

Cheffe de projet
Sophie BENOIST

Auteurs
Marie LAPARADE
Formatrice, conseillère pédagogique
pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET
Professeur, référent pédagogique
pour les publics allophones
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Degré

2



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Découvrir le support utilisé par les élèves pour inscrire leurs devoirs à faire.
- ▶ Repérer les intitulés des disciplines concernées.
- ▶ Identifier le lexique spécifique utilisé dans les consignes.
- ▶ Comprendre ce qu'implique « faire ses devoirs ».



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Aborder le fonctionnement d'un agenda ou d'un cahier de textes.
- ▶ Rappeler les déclinaisons disciplinaires.
- ▶ Expliciter le lexique utilisé dans les consignes.
- ▶ Préciser les tâches attendues.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Organiser le temps et les conditions de travail de son enfant.
- ▶ Reformuler une consigne et la tâche à effectuer.
- ▶ Mettre en pratique des activités proposées dans le cahier de textes.
- ▶ Accompagner le travail scolaire de son enfant.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Comprendre le travail scolaire à effectuer par son enfant.
- ▶ Accompagner l'enfant dans l'organisation et la réalisation de son travail.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Réception Ecrite 2

Repérer et comprendre, dans un texte court du cahier de correspondance, des données chiffrées (horaire, date), des noms propres (d'un enseignant) et d'autres informations visuellement saillantes (mots-clefs, disciplines, verbes de consignes).

A1.1/Production Ecrite 1

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique.

Créer une signature personnalisée et l'utiliser conformément aux usages sociaux.

A1/Réception Orale 1

Comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites lentement et répétées si besoin (consignes, ...).

A1/Réception Ecrite 2

Comprendre des instructions simples et courtes (phrases simples).



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

- ▶ **De l'élémentaire au collège :**

Le temps réservé au travail scolaire est beaucoup plus important, notamment pour les devoirs à l'écrit.

- ▶ **Du collège au lycée :**

Le lycée doit savoir gérer son temps de travail de manière autonome.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

La parentalité scolaire, l'information sur les contenus disciplinaires (égalité)



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Cahier de textes ou agenda
- ▶ Cahier d'élève, un manuel
- ▶ Emploi du temps
- ▶ Formulaire d'inscription à la bibliothèque
- ▶ Films et documents audio :
Le travail à la maison



DÉCOUVERTE



- ▶ **Découvrir le support utilisé par les élèves pour inscrire leurs devoirs à faire.**
- Observer l'organisation de l'agenda ou du cahier de textes : le nom et l'ordre des jours de la semaine, les dates, les disciplines...
- Construire une hypothèse sur la façon de l'utiliser. *(FICHE 6/D)*
- ▶ **Repérer les intitulés des disciplines concernées.**
- Rechercher les noms des disciplines de l'emploi du temps.
- Reconnaître les différentes appellations présentes dans l'emploi du temps : Anglais, ANG, LV1, Espagnol, LV2, ESP, SVT, Sciences de la Vie et de la Terre, histoire-géographie, HG, histoire-géo, ...)
- ▶ **Identifier le lexique spécifique utilisé dans les consignes.**
- Repérer les verbes qui décrivent le travail scolaire à effectuer par l'élève (faire, réviser, apprendre, lire, préparer, chercher, relever, s'entraîner, ...), des tâches qui concernent les parents (faire signer, apporter...).
- Etudier certains mots (exercice, leçon, chapitre, exposé, carnet de correspondance, affaires de piscine, ...) qui vont préciser le sens de ces actions.
- ▶ **Comprendre ce qu'implique « faire ses devoirs ».**
- Donner des précisions sur le déroulement d'un cours et le travail à la maison qui en découle.
- Identifier sur un cahier de textes différentes tâches possibles demandées par les enseignants.

A1/RE-2

EXPLORATION



A1.1/RE-2

- ▶ **Aborder le fonctionnement d'un agenda ou d'un cahier de textes.**
- A partir des dates relevées dans un cahier de textes, travailler les chiffres, les nombres, la durée, pour expliciter la datation.
- Aborder la notion de tâche différée dans une recherche du travail à effectuer par l'enfant pour les jours qui suivent.

A1/RO-1

- ▶ **Rappeler les différentes déclinaisons disciplinaires.**
- Proposer des appellations différentes liées à une discipline (mathématiques : géométrie, algèbre, grandeurs et mesures, ...) et en faire retrouver le sens et des exemples.
- ▶ **Expliciter le lexique utilisé dans les consignes.**
- Étudier le vocabulaire récurrent et les formes qu'il prend parfois : n°, page, p., chapitre, ch., exercice, ex., doc, leçon, document, paragraphe, piscine, cours, contrôle, affaires, texte, par cœur, activité.
- ▶ **Préciser les tâches attendues.**
- Partir de quelques verbes et expliquer le travail à effectuer. (Réviser signifie relire une partie d'un cours qui a déjà été travaillée en classe et en avoir mémorisé les contenus). *(FICHE 6/D)*
- Distinguer les verbes qui impliquent une production de ceux pour lesquels une mémorisation est attendue.
- Identifier les verbes qui déclenchent des actions proches : écrire, rédiger, recopier....

APPROPRIATION



- ▶ **Organiser le temps et les conditions de travail de son enfant.**
- Réfléchir sur le temps nécessaire selon le niveau de classe.
- Ritualiser des habitudes : un endroit identifié, un moment de la journée, sans télévision ni musique...
- ▶ **Reformuler une consigne et la tâche à effectuer.**
- A partir de la double-page proposée d'un cahier de textes *(FICHE 6/E)*, observer et lister les consignes par discipline.
- Différencier les supports nécessaires à la réalisation de ces devoirs.
- Construire des hypothèses sur le travail à faire et le temps nécessaire à sa réalisation ou à la préparation d'un contrôle.
- Planifier les devoirs à venir *(FICHE 6/F)*.
- ▶ **Mettre en pratique des activités proposées dans le cahier de textes.**
- Faire réciter les tables de multiplication (x 8 et x 9), effectuer le travail sur le poème de Prévert.
- ▶ **Organiser le travail scolaire de son enfant.**
- A partir du cahier de textes papier ou électronique (voir Séquence 8) de son enfant, vérifier le travail hebdomadaire à réaliser et le planifier à l'aide du tableau proposé, en précisant les livres et cahiers nécessaires. *(FICHE 6/F)*.
- S'entraîner à produire une signature validant que le travail scolaire a été effectué par l'élève.
- Proposer à son enfant une inscription dans une bibliothèque et lui faire lire des livres.

A1.1/PE-1



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ UTILISER L'AGENDA OU LE CAHIER DE TEXTES

Supports et matériel : agenda, emploi du temps

Entrée par un questionnement

Activités collectives.

Interrogez-vous vos enfants sur leur journée de travail ? Votre enfant utilise-t-il un agenda ou un cahier de textes ? Connaissez-vous le fonctionnement du document sur lequel les devoirs sont notés ?

Observation de l'agenda et du cahier de texte

Activités en binômes (DE+ DO). Les DE recherchent les informations présentes sur chaque page (jour, mois, date, heure, disciplines). Les DO aident et corrigent. Les DE font des hypothèses sur la façon de se servir d'un agenda et d'un cahier de textes. L'intervenant confirme ou infirme et complète si nécessaire (FICHE 6/E).

Activités individuelles. Les DE, aidés par le professeur, recherchent des dates précises dans l'agenda. Les DO déchiffrent à haute voix les devoirs demandés.

2/ CONNAITRE LES DISCIPLINES ENSEIGNÉES

Supports et matériel : emplois du temps avec des appellations de disciplines différentes (anglais/ ANG/ LV1...)

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Savez-vous ce que vos enfants apprennent au collège ? Connaissez-vous toutes les disciplines enseignées ?

Observation d'emplois du temps et de manuels

Activités en petits groupes. Les parents retrouvent le nom de chaque discipline puis, avec l'aide de l'intervenant, les différentes déclinaisons disciplinaires qu'ils recherchent dans les manuels.

3/ ACCOMPAGNER LE TRAVAIL SCOLAIRE

Supports et matériel : agenda, cahier de textes, emploi du temps

Observation de l'agenda et de l'emploi du temps

Activités en petits groupes. Les participants observent une semaine de travail dans le support. Ils identifient le travail scolaire des messages qui leur sont destinés et regroupent les

consignes par discipline (les DE repèrent les disciplines, les DO recopient les consignes). Les verbes sont soulignés pour être ensuite explicités.

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Savez-vous comment se passe un cours ? Parvenez-vous à aider votre enfant ?

Présentation par le professeur d'un cours et du travail à la maison qui peut en résulter

Activités en petits groupes. Les parents reformulent ce qui vient d'être expliqué : le déroulement d'un cours, la description des différentes tâches possibles à faire à la maison. L'intervenant reprend quelques verbes de consignes pour les expliquer plus en détail (FICHE 6/D).

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ UTILISER L'AGENDA OU LE CAHIER DE TEXTES

Supports et matériel : emploi du temps et agenda/cahier de textes (ou photocopies des pages concernées)

Observation de l'agenda, du cahier de textes

Activités collectives. Les parents expliquent oralement le fonctionnement du cahier de textes et de l'agenda. L'intervenant aborde la notion de tâche différée et évoque le temps nécessaire à la réalisation de chaque devoir. On cherchera à préciser la durée moyenne nécessaire pour chaque tâche : rechercher des informations, préparer un exposé, réviser pour un contrôle...

2/ ACCOMPAGNER LE TRAVAIL SCOLAIRE

Supports et matériel : agenda/ cahier de textes et emploi du temps de chaque enfant, manuels, dépliants des bibliothèques municipales

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Combien de temps vos enfants travaillent-ils à la maison ? A quel moment ?

Dans quelles conditions ? Les parents échangent entre eux et avec l'intervenant sur le temps de travail nécessaire, sur la régularité de celui-ci, sur l'importance d'un espace dédié...

Entrée par un questionnement

Activités collectives (reprise de la séance 1). Comment se déroule un cours ? Quels sont les devoirs qu'un élève peut avoir à faire à la maison ?

Activités en petits groupes. L'intervenant propose des exemples de vocabulaire récurrent présent dans les consignes : n°, p., page, chapitre... Les parents en recherchent dans les manuels et font des hypothèses sur leur signification. L'intervenant explique le lexique et les abréviations inconnus.

Les participants reprennent la liste des verbes de consigne étudiée au cours de la séance précédente. Ils distinguent les verbes de production de ceux de mémorisation. Ils recherchent et regroupent les verbes qui déclenchent des actions assez semblables (écrire, rédiger, recopier). L'intervenant en explique les nuances de sens.

Observation de l'agenda et de l'emploi du temps

A partir de l'emploi du temps (FICHE 4/D) et de pages de cahier de textes (FICHE 6/E) ou même du cahier de textes électronique (Séquence 8) les parents planifient le travail à la maison de l'élève (FICHE 6/F).

Activités individuelles.

L'activité précédente peut être reproposée aux parents avec l'emploi du temps et des copies du cahier de textes de leur enfant.

Activités en binômes sous forme ludique. Les parents se mettent en situation, récitent des tables de multiplication et travaillent le poème proposé de Jacques Prévert.

Observation du dépliant des bibliothèques

Activités collectives. On effectue un repérage de la bibliothèque la plus proche et de ses modalités de fonctionnement (horaires, inscription).



ACCOMPAGNER LE TRAVAIL DE SON ENFANT

RÉVISER SES LEÇONS : APPRENDRE ET RETENIR

Comment vérifier les devoirs

- ▶ Lire l'agenda ou le cahier de texte (*s'il n'y a rien d'écrit, faire apprendre les leçons du jour*).
- ▶ Lire les cahiers ou classeurs des disciplines travaillées, dans la journée (*il y a habituellement toujours une trace écrite*).
- ▶ Signer les cahiers ou classeurs à la fin de chaque leçon.
- ▶ Faire réciter les leçons.

Comment faire apprendre les leçons

- ▶ Susciter le témoignage de l'enfant sur ce qu'il a appris dans la journée.
- ▶ Faire recopier une partie de la leçon si nécessaire.
- ▶ Demander à l'enfant de relire plusieurs fois silencieusement la leçon (pour vérifier, cacher le texte et demander à l'enfant d'écrire trois mots de la leçon).
- ▶ Faire rechercher les mots incompris ou inconnus dans le dictionnaire.
- ▶ Poser deux ou trois questions de contrôle dont les réponses sont dans la leçon.

TRAVAILLER DANS CHAQUE DISCIPLINE

En Mathématiques-Sciences

- ▶ Faire apprendre les définitions.
- ▶ Vérifier les exercices d'application.
- ▶ Demander à l'enfant de raconter ce qu'il a appris.

En Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique

- ▶ Comprendre l'idée principale contenue dans chaque paragraphe d'un chapitre du manuel.
- ▶ Faire lire à haute voix les paragraphes.
- ▶ Faire apprendre les dates et les définitions.
- ▶ Expliquer la trace écrite rédigée à chaque cours.

En Français :

- ▶ *Conjugaison/Vocabulaire /Poésie* : connaître par cœur.
- ▶ Grammaire : savoir les règles et les utiliser.
- ▶ Lecture et Ecriture : lire et écrire plus souvent.





lundi/monday/montag/lunes		
MATIÈRE	POUR LE	TEXTE
Français	4/05	Pire p 75/76. faire les exercices 415
anglais	11/05	apprendre le vocabulaire p. 14.
Musique	11/05	Ramener le cahier de musique et apprendre par cœur le chant
Math	18/05	Réviser les tables de multiplication 8 et 9.

jeudi/thursday/donnerstag/jueves		
MATIÈRE	POUR LE	TEXTE
Histoire	7/5	Contrôle réviser le Chapitre 3.
Français	7/05	étudier le poème expliquer le vers 4 S'entraîner à réciter

LE JARDIN

Des milliers et des milliers d'années
Ne sauraient suffire
Pour dire
La petite seconde d'éternité
Où tu m'as embrassé
Où je t'ai embrassée
Un matin dans la lumière de l'hiver
Au parc Montsouris à Paris
A Paris
Sur la terre
La terre qui est un astre.
Jacques PREVERT

CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE)

Identifiez les disciplines des devoirs à faire pour les trois jours concernés. Recopiez le nom des disciplines.

● Débutants à l'oral (DO)

Lisez les consignes et expliquez les tâches attendues.

●● Intermédiaires

Expliquez le fonctionnement du cahier de textes.

●●● Confirmés

Expliquez ce que suppose comme travail pour un élève « réviser un chapitre ». Racontez comment se passe le travail à la maison avec son enfant.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Comment s'effectuait le travail à faire à la maison dans votre enfance ?

6

Le travail à la maison



CONSIGNE

Pour aider votre enfant (élève de 5^{ème} 3 du collège Michel Colucci) à faire ses devoirs pour la semaine suivante :

• Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

•• Intermédiaires

••• Confirmés

En vous aidant de la Fiche 4/D, planifiez sur le tableau ci-dessous les devoirs à faire, notés sur la Fiche 6/E.

•• Intermédiaires

Identifiez le matériel nécessaire à la réalisation des devoirs : manuel, cahier, classeur de cours, livre ...

••• Confirmés

En vous aidant de la Fiche 6/D, décrivez l'accompagnement du parent pour chaque devoir.

PROGRAMMATION DES DEVOIRS

SAMEDI 30	DIMANCHE 31	LUNDI 1	MARDI 2	MERCREDI 3	JEUDI 4
Matières à travailler : <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					
Matériel nécessaire (livre, cahier, ...) : <hr/> <hr/> <hr/>	Matériel nécessaire (livre, cahier, ...) : <hr/> <hr/> <hr/>	Matériel nécessaire (livre, cahier, ...) : <hr/> <hr/> <hr/>	Matériel nécessaire (livre, cahier, ...) : <hr/> <hr/> <hr/>	Matériel nécessaire (livre, cahier, ...) : <hr/> <hr/> <hr/>	Matériel nécessaire (livre, cahier, ...) : <hr/> <hr/> <hr/>



ACTIVITÉ 1 : RETROUVER LE MOT MANQUANT

Complétez les phrases suivantes par un jour de la semaine.

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

1. _____ est le premier jour de la semaine.

●● **Intermédiaires**

2. S _____ et d _____ sont les jours qui forment le week-end.

●●● **Confirmés**

3. Le vendredi est situé juste après le _____.

4. Les collégiens ne travaillent pas le _____ après-midi.

5. _____ est le jour juste avant le mercredi.

ACTIVITÉ 2 : RELIER UN THÈME A SES CONTENUS

Recherchez les contenus de la bulle B pour les disciplines :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** Français et Mathématiques

●● **Intermédiaires** SVT et Technologie

●●● **Confirmés** Arts plastiques, Histoire-Géographie et Physique-Chimie.

A

Français

Mathématiques

Sciences de la Vie et de la Terre

Technologie

Arts plastiques

Histoire-Géographie

Physique-Chimie

B

une rédaction, la santé, la géométrie, un croquis, un résumé, la grammaire, un tableau, la conjugaison, l'environnement, l'histoire de l'art, une carte, une légende, un objet technique, une formule chimique, les êtres vivants

ACTIVITÉ 3 : CONSTRUIRE UNE PHRASE INTERROGATIVE

A partir des modèles suivants : « Est-ce que tu as des devoirs à faire pour demain ? » et « As-tu des devoirs à faire pour demain ? » et en vous aidant des mots proposés dans le tableau, rédigez :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** deux questions

●● **Intermédiaires** quatre questions

●●● **Confirmés** six questions

Verbes	Noms communs
avoir, faire, réviser, apprendre par cœur, travailler, lire, chercher, relever, s'entraîner, signer, faire signer, apporter, préparer	un exercice, des devoirs, une leçon, un chapitre, un exposé, une page, des documents, un paragraphe, le cours, le texte, une activité, un résumé, un contrôle, le carnet de correspondance, le cahier de textes, les affaires de piscine, de sport, de maths, de physique, d'arts plastiques, demain, lundi

ACTIVITÉ 4 : RECONSTITUER UN PUZZLE

Reconstruisez les phrases en remettant les mots dans le bon ordre :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

1. dans le carnet de correspondance/Les profs/aux parents./écrivent

●● **Intermédiaires**

2. Un élève/les mots inconnus du texte./doit rechercher/dans son dictionnaire

3. il y a des dates/En histoire/et des définitions/à apprendre.

●●● **Confirmés**

4. l'élève/A la fin/a/de chaque cours/un travail à faire.

5. au CDI./préparer/peut/Un élève/un exposé

6. des poésies/par cœur./Le professeur de français/peut/à apprendre/donner