OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants

Une programmation en **douze** thématiques

collège

Degré 2

Cheffe de projet
Sophie BENOIST

Auteurs
Marie LAPARADE
Formatrice, conseillère pédagogique pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET
Professeur, référent pédagogique pour les publics allophones (DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Conception graphique : Julie CHAHINE

l'Europe s'engage en France
Fonds Social européen

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
académie Créteil

UNION EUROPÉENNE

CE PROJET EST COFINANCÉ PAR L'UNION EUROPÉENNE. L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE POUR LA COMPÉTITIVITÉ RÉGIONALE ET L'EMPLOI

8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur principal

ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- Préciser les formes de l'évaluation scolaire et le travail attendu.
- Connaître la procédure d'une rencontre avec le professeur principal.
- Présenter les domaines et compétences du socle commun.
- Mettre en commun les connaissances des participants sur l'utilisation d'un ordinateur et du cartable électronique.

ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- Comprendre l'organisation et le contenu d'un bulletin scolaire.
- Préparer la rencontre avec le professeur principal.
- Identifier les différences entre note et évaluation de compétence.
- Repérer la procédure d'accès à l'espace-parents du cartable électronique.

ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- Analyser les résultats scolaires de son enfant.
- S'entraîner à communiquer avec le professeur principal sur les résultats scolaires de son enfant.
- Découvrir le livret scolaire.
- Connaître toutes les possibilités offertes par le cartable électronique.

COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- Connaître les contenus et les modalités des évaluations scolaires.
- Échanger avec un professeur sur les résultats scolaires de son enfant.
- Maîtriser un outil informatique permettant le suivi de la scolarité de son enfant.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Ecrite 2
pour les apprenants ne possédant pas de système graphique

Recopier à partir d'éléments prélevés dans un écrit ou écrire un message court en vue d'une prise de rendez-vous.

A1/Réception Ecrite 2

Comprendre des instructions simples et courtes (phrases simples).

A1/Production Ecrite 1

Ecrire des messages simples et courts.

A2/Réception Orale

Comprendre des phrases et des expressions relatives à ce dont il a besoin.

TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

- **De l'école au collège :**

Le bulletin trimestriel (et parfois de mi-trimestre) s'ajoute au livret scolaire

Le professeur principal est le référent de l'équipe pédagogique de la classe.

Le site Internet du collège propose un suivi électronique de la scolarité de chaque élève.

- **Du collège au lycée :**

Les élèves de moins de 16 ans doivent finaliser la validation de leur socle commun.

THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

Le caractère national des apprentissages scolaires (égalité).

La validation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture par tous les élèves (égalité, fraternité).

SUPPORTS ASSOCIÉS

- Bulletins authentiques
- Carnet de liaison
- Cartable électronique
- Livret scolaire
- Messages dans le carnet de liaison
- Films et documents audio : Le conseil de classe

8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur principal

DÉCOUVERTE

Préciser les formes de l'évaluation scolaire et le travail attendu.

- Identifier les différentes types d'évaluation : contrôles sur table ponctuels et évaluations quotidiennes.
- Insister sur la régularité nécessaire du travail à effectuer par l'élève tout au long de sa scolarité et sur la préparation des contrôles annoncés.

Connaître la procédure d'une rencontre avec le professeur principal.

- Interroger oralement : comment se déroule la remise du bulletin ? Quel est le temps à prévoir, ...?
- Expliquer les codes sociaux de la rencontre : prise de RV, temps d'attente, respect de l'ordre d'arrivée...

Présenter les domaines et compétences du socle commun.

- Exposer les cinq domaines qui constituent le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Montrer des compétences que l'élève devra acquérir à l'issue de sa scolarité obligatoire.
- Présenter les activités authentiques d'un manuel scolaire et les compétences visées. ***(FICHE 8/D)***

Mettre en commun les connaissances des participants sur l'utilisation d'un ordinateur et du cartable électronique

- Questionner : avez-vous un ordinateur ou une tablette à la maison ? Qui s'en sert dans votre foyer ? Pour quelle utilisation ? Savez-vous ce qu'est le cartable électronique ? Avez-vous reçu votre mot de passe et votre identifiant donnés par le collège ? Vous en êtes-vous déjà servis ?

EXPLORATION

Comprendre l'organisation et le contenu d'un bulletin scolaire.

- Repérer l'organisation du document : logo du collège, nom de l'élève, trimestre concerné, lignes et colonnes avec leurs intitulés.
- Repérer le lexique spécifique récurrent des appréciations (bien, insuffisant, correct, peut mieux faire, des capacités, satisfaisant...).
- Distinguer les appréciations positives de celles qui ne le sont pas. ***(FICHE 8/F)***

Préparer la rencontre avec le professeur principal.

A1/PE-1

- Répondre à un mot qui annonce une réunion dans le carnet de liaison ou recopier un message type.

A1.1/PE-2

- Identifier les informations, lieu, date, horaire, et les conditions de rendez-vous pour la rencontre.
- Préparer des questions concernant les résultats scolaires de son enfant.

Identifier les différences entre note et évaluation de compétence.

- Expliquer comment la note évalue plutôt des connaissances et classe chaque élève par rapport aux autres alors que l'évaluation par compétences mesure la validation de connaissances et de savoir-faire et savoir-être.

A1/RE-2

- Comparer un bulletin de notes et une évaluation de compétences. Quelles sont les principales différences ?

Repérer la procédure d'accès à l'espace-parents du cartable électronique.

- Rechercher l'accès à l'espace parents.
- Retrouver son identifiant et son mot de passe dans le courrier, les recopier dans les champs correspondants et les valider. ***(FICHE 8/E)***

APPROPRIATION

Analyser les résultats scolaires de son enfant.

- Identifier les conseils et demandes du professeur en direction de l'élève.
- Différencier les informations relatives à l'élève et celles de la classe : les notes les plus faibles, les plus élevées, les moyennes de l'élève et celles de la classe.
- Expliquer le calcul d'une moyenne ...

S'entraîner à communiquer avec le professeur principal sur les résultats scolaires de son enfant.

A2/RO

- Poser les questions préparées. Faire répéter les réponses du professeur si elles n'ont pas été comprises.
- Demander conseil sur les propositions de remédiation et d'accompagnement personnalisé nécessaires pour son enfant.

Découvrir le livret scolaire.

- Présenter les différentes parties d'une page bilan d'une année scolaire.
- Expliciter les titres des colonnes de la page 1 et de l'encadré Bilan de la page 2.
- Faire rechercher la partie Communication avec la famille et l'espace qu'elle doit renseigner.

Connaître toutes les possibilités offertes par le cartable électronique.

- Retrouver seul tout le cheminement pour accéder à l'espace parent.
- Retrouver dans le cartable électronique des éléments précis sur la scolarité des élèves (absences éventuelles, emploi du temps, messages de professeurs)...
- Décrire de mémoire le contenu des informations de cet espace.

8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur principal

SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAITRE LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS SCOLAIRES

Support et matériel : exemples de contrôles notés, bulletins de notes, livrets scolaires

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Connaissez-vous le sens du mot évaluation ? Savez-vous quand et comment elles se déroulent au collège ? Participez-vous à la remise du bulletin ? Avez-vous entendu parler d'autres formes d'évaluation ? A quoi servent-elles ? Savez-vous ce qu'est le livret scolaire ?

Observation de contrôles notés dans plusieurs matières

Activités en petits groupes. Comment un professeur vérifie-t-il que les élèves ont appris leur leçon ? Qu'est-ce qu'un contrôle ? Y en a-t-il quotidiennement ? A l'oral ? A l'écrit ? Que doit faire l'élève à l'annonce d'un contrôle à venir ?

Observation de bulletins de notes, d'évaluations de compétences

Activités en petits groupes. Les parents repèrent les différences et similitudes entre les documents : intitulé, présence ou non du logo et du nom du collège, disciplines et déclinaisons, définitions des compétences, notes…

Activités collectives. Les définitions de compétences et de connaissances sont revues. L'intervenant présente les compétences du socle commun et explique de quelle façon le livret scolaire accompagne la scolarité de chaque élève jusqu'à la fin de la 3ème.

2/ PARTICIPER À LA REMISE DU BULLETIN DE NOTES DE SON ENFANT

Support et matériel : messages d'information dans le carnet de liaison

Entrée par un questionnement

Activités collectives. De quelle façon êtes vous informé de la date de la remise du bulletin ? Qui rencontrez-vous lors de cette remise ?

Activités individuelles. Chaque participant recherche le nom du professeur principal de son enfant.

Observation de messages dans le carnet de liaison

Activité en binôme (DE+DO). Les DE recherchent les mots réunion, remise, bulletin, la date, l'heure et répondent à ces messages aidés par les DO.

Activités collectives. Les parents qui ont déjà participé à une remise de bulletin en expliquent le déroulement et les codes. L'intervenant reprécise si nécessaire.

3/ UTILISER LE CARTABLE ÉLECTRONIQUE

Entrée par un questionnement

Activités collectives. Avez-vous un ordinateur à la maison ? Qui s'en sert ? Pour quelles utilisations ? Savez-vous ce qu'est le cartable en ligne ? Quelles informations y trouve-t-on ? Avez-vous reçu les identifiants et mots de passe ?

Mise en situation dans la salle informatique

Activités individuelles. Chaque parent est mis en situation devant un ordinateur et se familiarise avec son fonctionnement : allumage, maniement de la souris,…

L'intervenant note au tableau l'adresse du site du collège afin que les parents l'écrivent dans le navigateur. Ils observent ensuite la page d'accueil et repèrent le lien vers l'espace Parents.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAITRE LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS SCOLAIRES

Support et matériel : bulletins de notes, livrets scolaires

Observation de bulletins de notes, d'évaluation de compétences

Activités en petits groupes. Les parents comparent de nouveau ces deux documents pour bien en comprendre les différences en terme d'évaluation. L'intervenant précise que la note évalue davantage des connaissances et classe un élève par rapports aux autres, tandis que l'évaluation de compétences mesure la validation de connaissances et de savoir-faire et savoir-être. Il explique également de quelle façon les parents peuvent y avoir accès.

Observation de bulletins de notes

Activités en petits groupes. Les parents décrivent l'organisation du document et en identifient chacune des parties. Ils différencient les informations relatives à l'élève et celles relatives à la classe.

Activités collectives. Que signifie avoir la moyenne ? Comment est calculée la moyenne de l'élève par discipline ? Celle de la classe ? L'intervenant propose aux parents d'en calculer, à partir d'exemples qu'il propose.

Activités en petits groupes. Les participants lisent les appréciations et identifient le lexique récurrent. Les mots inconnus sont expliqués. Ils listent dans deux colonnes ce qui leur semble positif et ce qui indique un problème. Puis ils repèrent les conseils et les demandes du professeur. ***(FICHE 8/F)***

Observation de livrets scolaires et de contenus de manuels scolaires

Activités collectives. L'intervenant présente l'organisation du document, les titres des colonnes, les éléments évalués, acquisitions, difficultés éventuelles, EPI, projets et accompagnement personnalisé. Il propose ensuite d'étudier une activité scolaire et les compétences visées dans ce travail. ***(FICHE 8/D)***

2/ PARTICIPER À LA REMISE DU BULLETIN DE NOTES DE SON ENFANT

Activités en petits groupes. Les parents réfléchissent à des questions qu'ils souhaiteraient poser au professeur de leur enfant. Ils s'entraînent à les poser en binômes. Un jeu de rôles est proposé avec l'intervenant comme professeur principal.

Activités individuelles. Chaque participant s'entraîne à demander au professeur de répéter s'il ne comprend pas.

3/ UTILISER LE CARTABLE ÉLECTRONIQUE

Mise en situation dans la salle informatique

Activités individuelles. Chaque parent retrouve l'adresse du site du collège. Il recherche le cheminement pour accéder à l'espace Parents et écrit son identifiant et mot de passe. Tous repèrent les onglets à choix multiples.

L'intervenant accompagne la visite virtuelle et toutes les propositions sont explorées : la vie de l'établissement, l'équipe pédagogique, les résultats, l'emploi du temps, les absences, le cahier de textes en ligne. Chaque participant se familiarise à son rythme aux contenus.

Activités en petits groupes. Les parents expliquent ensuite, de mémoire, les différentes étapes pour accéder aux notes de leur enfant. ***(FICHE 8/E)***

Débutants à l'écrit : DE - Débutants à l'oral : DO

8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur principal

DOCUMENT 1 :

Extrait du Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 3

La formation de la personne et du citoyen

- Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- Formation morale et civique
- Respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

L'élève doit :

- savoir apprécier les personnes qui sont différentes de lui et vivre avec elles.
- respecter les opinions et la liberté d'autrui

DOCUMENT 2 :

Outils et activités pour une classe de 5ème

LES LOIS PLEVEN DE 1971 CONTRE LE RACISME — **OUTIL 1**

« **Article 1.** Ceux qui (...) auront provoqué à la discrimination, à la haine ou à la violence à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes à raison de leur origine ou de leur appartenance ou de leur non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée, seront punis d'un emprisonnement d'un mois à un an et d'une amende de 300 à 45000 euros.

Article 2. Seront punis comme complices d'une action qualifiée crime ou délit ceux qui (...) auront directement provoqué l'auteur ou les auteurs à commettre ladite action, si la provocation a été suivie d'effet.

Article 3. La diffamation commise (...) envers une personne ou un groupe de personnes à raison de leur origine ou de leur appartenance ou de leur non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée sera punie d'un emprisonnement d'un mois à un an et d'une amende de 45 à 45000 euros. »

QUESTIONS

1. D'après ces lois, quels recours en justice existent contre les discriminations ?
2. Qui peut être puni en application de cette loi ?

UNE ACTION DE L'UNION EUROPÉENNE — **OUTIL 2**

La carte européenne de stationnement pour les handicapés remplace depuis le 1er janvier 2011 les anciennes cartes. Elle permet dans tous les pays de l'Union européenne aux personnes handicapées de se garer sur les emplacements réservés.

QUESTIONS

1. Que permet cette carte de stationnement européen ?
2. Pourquoi peut-on dire que cette conscience du handicap est réellement européenne ?

ACTIVITÉS

SOCLE COMMUN

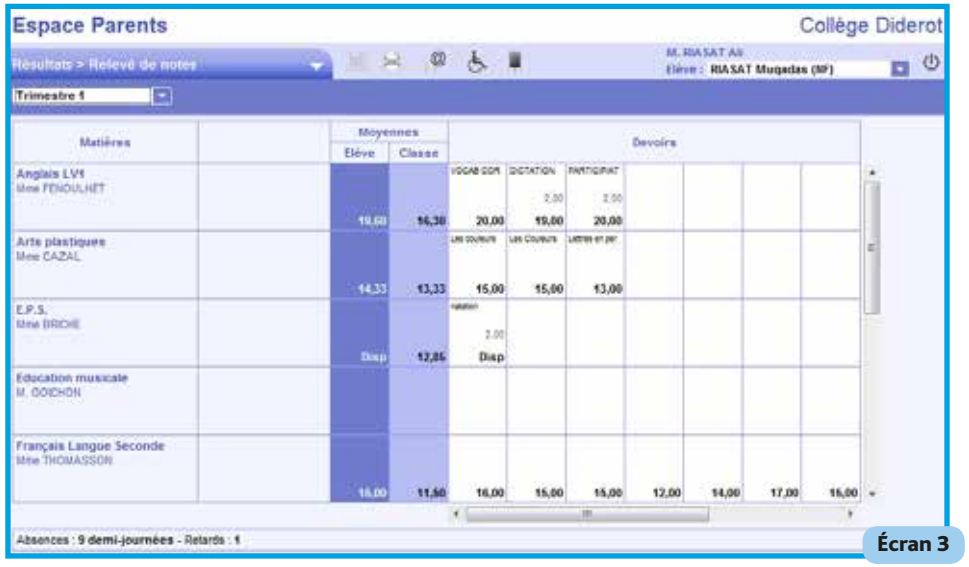
Communiquer En petits groupes, relevez différents risques de discriminations rencontrés dans votre collège, et classez-les par grands thèmes. Organisez ensuite une campagne contre les discriminations : constituez des affiches sur ces thèmes et exposez-les dans votre collège.

Participer En France, l'association SOS Racisme, en 1989, a lancé l'idée d'organiser une semaine d'actions particulières autour de la date du 21 mars décrétée par l'ONU « Journée internationale de lutte contre le racisme ».
À votre tour, participez à cette semaine contre le racisme.

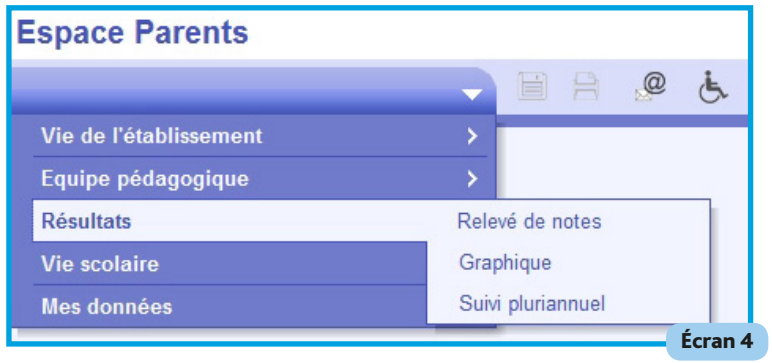
8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur principal

Écran 1

Écran 2



Écran 3



Écran 4

CONSIGNE

Dans la salle informatique du collège, mettre les parents en situation devant un poste informatique.

● *Débutants à l'écrit (DE)/ À l'oral (DO)*

Allumez l'ordinateur, allez sur Internet et recherchez l'adresse électronique sur le navigateur.

● *Débutants à l'oral (DO)*

Identifiez les quatre écrans.

●● *Intermédiaires* ●●● *Confirmés*

Mettez les écrans dans le bon ordre pour montrer comment accéder aux notes de votre enfant.

8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur principal

CONSIGNE

● *Débutants à l'écrit (DE)*

Identifiez le document proposé. Expliquez son organisation.

● *Débutants à l'oral (DO)*

Evaluez avec des smileys les notes de cette élève.

●● *Intermédiaires*

Evaluez avec des smileys les appréciations de cette élève.

●●● *Confirmés*

Indiquez les professeurs que les parents de Myriam Martin doivent rencontrer et expliquez pour quelles raisons.

Collège **MICHEL COLUCCI** — **2ème TRIMESTRE** — CLASSE : **5ÈME 3**

Nom de l'élève : **Myriam MARTIN**

DISCIPLINES	Moyennes		☹😐☺	Appréciations	☹😐☺
	de l'élève	*de la classe*			
Français	10,2	10,1		*Cela reste moyen. malgré une bonne participation.*	
Mathématiques	6,4	11,3		*Catastrophique. Il faut trouver une solution.*	
Histoire-Géographie Enseignement moral et civique	14,2	09,5		*Les leçons sont comprises et apprises. Continuez.*	
Anglais oral	14,8	12,5		*Elève sérieuse et régulière.*	
Anglais écrit	11,5	09,2		*Attitude très positive.*	
SVT	10	12,6		*Très juste. Vous devez faire beaucoup plus d'efforts*	
Physique-Chimie	09,2	08,5		*Résultats et comportement en progrès .*	
Technologie	10,2	14,5		*Vous ne travaillez pas assez.*	
EPS	10,2	13		*Conduite en progrès mais les résultats sont en baisse.*	
Arts plastiques	06,2	09		*Aucun travail sérieux. Rêve en classe.*	
Education musicale	09,3	08		*Des résultats moyens.*	
MOYENNE GÉNÉRALE	10,01	11,65			

ABSENCE(S) : 0 ½ journée(s)	**RETARD(S) justifié(s) : 1** **RETARD(S) non justifié(s) : 0**		
AVERTISSEMENT			
Travail : ☐		**Encouragements :** ☐	
Comportement : ☐		**Compliments :** ☐	
Assiduité : ☐		**Félicitations :** ☐	

Trimestre assez moyen. Vous devez travailler dans toutes les disciplines ! On peut noter une amélioration du comportement. Le dernier trimestre doit être meilleur que celui-ci.

Le principal

8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur principal

ACTIVITÉ 1 : COMPRENDRE LE SENS D'UNE ILLUSTRATION

● *Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)* **Décrivez le dessin de l'année 1969. Où se passe la scène ? Qui sont les personnages ? Qui les parents questionnent-ils ? Que montre le père ? Que fait l'élève ?**

●● *Intermédiaires* **Décrivez le dessin de l'année 2009. Où se passe la scène ? A qui les parents posent-ils des questions ? Quelle est la réaction du professeur ? Que fait l'élève ?**

●●● *Confirmés* **En étudiant les deux dessins de 1969 et de 2009, expliquez l'évolution de chaque personnage. Que peuvent provoquer ces changements ? Que veut dénoncer ce dessinateur ? Êtes-vous d'accord avec lui ?**

ACTIVITÉ 2 : DÉCODER LES NUANCES D'UN MOT

Classez dans le tableau les appréciations en ordre croissant.

● *Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)* très moyen, mauvais, très bien, bien

●● *Intermédiaires* passable, insuffisant, satisfaisant, excellent

●●● *Confirmés* faible, exceptionnel, des progrès encourageants, catastrophique

	● *Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)*		●● *Intermédiaires*		●●● *Confirmés*
--		--		--	
-		-		-	
+		+		+	
++		++		++	

ACTIVITÉ 3 : CONSTRUIRE UNE PHRASE INTERROGATIVE

Complétez avec le mot ou groupe de mots qui convient :

Où ? Est-ce que ? Qu'est-ce que ? Quel ? Comment ? Qui ? Pourquoi ? Quand ?

● *Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)* phrases 1 et 2

●● *Intermédiaires* phrases 3, 4 et 5

●●● *Confirmés* phrases 6, 7 et 8

1. _____ mon fils travaille bien ?
2. _____ est son comportement en classe ?
3. _____ je peux faire pour l'aider ?
4. ____ s'occupe de l'aide aux devoirs ?
5. _____ je peux prendre un rendez-vous avec vous ?
6. _____ puis-je venir vous voir ?
7. ____ dois-je m'adresser pour l'inscrire au soutien scolaire ?
8. _____ a-t-il eu des résultats en baisse ce trimestre en maths ?

ACTIVITÉ 4 : COMPRENDRE LE SENS D'UNE PHRASE

● *Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)*

Trouvez quel adjectif parmi les trois proposés résume l'appréciation portée sur l'élève :

- Vous avez fait de gros d'efforts ! : *fainéant, paresseux, travailleur*
- Votre attitude laisse à désirer ! : *indiscipliné, sage, calme*
- Vous devriez vous acheter un réveil ! : *assidu, retardataire, ponctuel*

●● *Intermédiaires*

Choisissez parmi les trois propositions celle qui a le même sens que le conseil donné par le professeur :

Votre fille est sérieuse et motivée, elle doit continuer ainsi.

A. Votre fille est une bonne élève.
B. Votre fille est une élève moyenne.
C. Votre fille est une mauvaise élève.

●●● *Confirmés*

Choisissez parmi les propositions celle qui a le même sens que le conseil donné par le professeur.

Les résultats de votre fils sont trop irréguliers, il doit travailler chaque jour.

A. Vous devez faire ses devoirs.
B. Vérifiez ses devoirs régulièrement.
C. Votre fils a de bons résultats.

Votre fils ne doit plus être absent comme il l'est actuellement s'il veut progresser.

A. Il faut prévenir en cas d'absence.
B. Contrôlez sa présence au collège.
C. Votre fils a fait des progrès !