

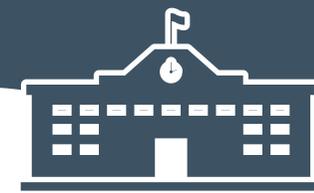
CEPRE

Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

Une programmation
en
douze
thématiques



CE PROJET EST COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE.
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE
POUR LA COMPÉTITIVITÉ
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



collège

Cheffe de projet
Sophie BENOIST

Auteurs
Marie LAPARADE
Formatrice, conseillère pédagogique
pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET
Professeur, référent pédagogique
pour les publics allophones
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)

Degré

2



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Interroger les participants sur leur connaissance des offres de remédiation scolaire.
- ▶ Présenter les remédiations et leurs modalités de mise en place.
- ▶ Identifier les offres d'aide scolaire présentes dans l'établissement.
- ▶ Découvrir les dispositifs et classes pour élèves à besoins spécifiques.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Préciser les objectifs des offres de remédiation proposées par le collège.
- ▶ Expliciter l'organisation des remédiations mises en place dans l'établissement.
- ▶ Inviter un professeur qui intervient dans ces aides pour exposer leur mise en place.
- ▶ Détailler l'organisation des dispositifs et classes à besoins spécifiques.
- ▶ Connaître les structures d'aide aux devoirs extérieures au collège.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Comprendre les conditions d'inscription et les objectifs de l'accompagnement personnalisé.
- ▶ Interroger le professeur principal sur les aides les plus appropriées en cas de besoin de son enfant.
- ▶ Être en capacité de proposer un dispositif d'aide scolaire à son enfant.
- ▶ Inscrire son enfant à une activité éducative ou sportive du collège.
- ▶ Étudier les offres d'aide scolaire extérieures au collège.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître l'organisation de l'aide scolaire.
- ▶ Rencontrer un professeur et communiquer sur la situation scolaire de son enfant.
- ▶ Participer à des réunions de l'équipe pédagogique.
- ▶ Accompagner les offres de remédiation du collège.
- ▶ Suivre les résultats scolaires de son enfant.
- ▶ Comprendre le cursus scolaire et participer au choix d'orientation proposé à son enfant.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Ecrite 1

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique.

Créer une signature personnalisée et l'utiliser conformément aux usages sociaux.

A1/Réception Orale 3

Comprendre des questions et des instructions et suivre des consignes courtes et simples.

A1/Production Orale 2

Répondre à des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire (fournitures, aides financières, soutien scolaire...).

A2/Réception Ecrite

Comprendre des textes courts et simples écrits en langue quotidienne courante (règlement de l'école, mots du carnets, professions de foi...).



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'école au collège :

Introduction de dispositifs relais pour les décrocheurs. Apparition de la SEGPA et remplacement du psychologue scolaire par le psychologue de l'Éducation nationale.

▶ Du collège au lycée :

L'accompagnement personnalisé s'organise autour du soutien, de l'approfondissement et de l'aide à l'élève.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

L'aide en direction des élèves en difficulté ou en situation particulière (égalité, fraternité).

L'obligation scolaire (égalité).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Formulaire d'inscription
- ▶ Plaquettes de structures municipales et associatives
- ▶ Films et documents audio



DÉCOUVERTE



- ▶ **Interroger les participants sur leur connaissance des offres de remédiation scolaire.**
- Connaissez-vous les offres d'aide scolaire du collège ? Avez-vous eu connaissance de documents (mots dans le carnet, document d'inscription) proposant ces aides ?
- Identifiez-vous les modalités et les contenus des différentes actions mises en place ?
- Connaissez-vous les autres offres de soutien, municipales, associatives ?
- ▶ **Présenter toutes les remédiations et projets et leurs modalités de mise en place.**
- Expliciter les appellations des actions.
- Faire connaître les horaires et niveaux de classe concernés de l'Accompagnement Personnalisé, (FICHE 9/D), et les projets éducatifs culturels et sportifs.
- Préciser les modalités des réunions d'équipes éducatives auxquelles les parents doivent participer.
- Distinguer ce qui concerne le temps scolaire du hors temps scolaire.
- ▶ **Identifier les offres d'aide scolaire présentes dans l'établissement.**
- Questionner les parents sur les aides scolaires dont peuvent bénéficier leurs enfants et compléter leurs connaissances en précisant toutes les offres existantes.
- ▶ **Découvrir les dispositifs et classes pour élèves à besoins spécifiques.**
- Présenter les dispositifs relais pour les décrocheurs, les Unités Pédagogiques pour les Elèves Allophones Arrivants (non francophones) et les Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (handicapés).

A1/PO-2

EXPLORATION



- ▶ **Préciser les objectifs des offres de remédiation proposées par le collège.**
- Expliciter la différence des offres, certaines limitées dans le temps constituant une réponse à une difficulté ponctuelle, d'autres se déroulant pendant toute une année scolaire sur des problèmes scolaires plus récurrents.
- ▶ **Expliciter l'organisation des remédiations mises en place dans l'établissement.**
- Rechercher dans les documents authentiques les informations utiles : lieux, horaires, modalités d'inscription, intervenants, ...
- Distinguer les contenus des actions de remédiation des activités éducatives.
- ▶ **Inviter un professeur qui intervient dans ces aides pour exposer leurs contenus.**
- Revenir par un questionnaire préparé sur les différents points déjà vus en découverte, interrogations qui porteront sur la mise en place et les contenus de ces aides.
- ▶ **Détailler l'organisation des dispositifs et classes à besoins spécifiques.**
- Préciser les conditions d'affectation en UPE2A, en ULIS et dans les différents dispositifs relais.
- Expliquer leur fonctionnement particulier : intégration progressive en classe ordinaire, heures en extraction dans un dispositif, ...
- ▶ **Connaître les structures d'aide aux devoirs extérieures au collège.**
- Mettre en commun les informations sur les actions de soutien existantes et sur les structures de proximité, Maison de quartier, Centre social ou Culturel, Maison des parents, association,
- Identifier les structures qui proposent du soutien scolaire.

APPROPRIATION



A1/RO-3

A1.1/PE-1

A2/RE

- ▶ **Comprendre les conditions d'inscription à un PPRE et les objectifs scolaires visés.**
- Préciser l'importance de l'adhésion qui est demandée à l'élève et à ses parents.
- Rappeler les objectifs scolaires de cette aide spécifique : compétences à acquérir, partie de programme à retravailler, ...
- Renseigner un formulaire d'inscription. (FICHE 9/E)
- ▶ **Interroger le professeur principal sur les aides les plus appropriées en cas de besoin de son enfant.**
- Rédiger un mot court demandant un RV à l'enseignant pour être conseillé sur le dispositif le plus adapté aux difficultés éventuelles de son enfant. (FICHE 5/E)
- ▶ **Etre en capacité de proposer un dispositif d'aide scolaire à son enfant.**
- Identifier la discipline dans laquelle il a éventuellement des difficultés.
- Rechercher les dispositifs d'aide du collège et lui proposer de l'inscrire.
- ▶ **Inscrire son enfant à une activité éducative, sportive ou culturelle du collège.**
- Identifier la personne auprès de qui s'effectue l'inscription et le lieu de l'activité.
- Lire, renseigner le formulaire d'inscription et le transmettre au référent avec les pièces nécessaires à l'inscription. Le collège propose-t-il Ecole ouverte pendant les vacances ?
- ▶ **Etudier les offres d'aide scolaire extérieures au collège.**
- Comparer les différentes offres municipales et associatives : tarifs, horaires, encadrement... (FICHE 9/F)



9 Les dispositifs d'aide et de remédiation

SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAITRE LES OFFRES DE REMEDIATION DU COLLEGE

Support et matériel : mots dans le carnet de liaison, calendrier, document de contractualisation d'un PPRE, inscription à l'accompagnement personnalisé, plaquettes de structures municipales ou associatives

Entrée par un questionnaire

Activités collectives.

Connaissez-vous les offres d'aide scolaire du collège ? Avez-vous eu connaissance de documents proposant ces aides ? Identifiez-vous les modalités et les contenus des différentes actions mises en place ? Connaissez-vous les autres offres de soutien scolaire, municipales, associatives ? Les informations sont notées au fur et à mesure. Le professeur reprend l'ensemble des actions et les détaille : accompagnement personnalisé, PPRE, école ouverte (éventuellement) et les aides scolaires extérieures au collège. (FICHE 9/D)

Observation de divers documents concernant les aides scolaires

Activités collectives.

Reconnaissez-vous certains de ces documents ? Avez-vous déjà inscrit votre enfant à une de ces activités ? Le professeur principal vous a-t-il proposé une aide scolaire ?

Activités en petits groupes.

Les parents associent chaque document à une action précise. Les DE recherchent des mots ou sigles clés : accompagnement personnalisé, aide, PPRE... Les participants identifient des informations (heures, dates) leur permettant de distinguer les actions se déroulant pendant le temps scolaire de celles qui ne le sont pas.

Un professeur qui intervient dans ces aides sera invité lors d'une prochaine séance.

Activités collectives. Les parents préparent ensemble des questions à lui poser.

Entrée par un questionnaire

Activités collectives.

Connaissez-vous des classes particulières dans le collège ?

Le professeur présente les différents dispositifs spécifiques (ateliers et classes relais pour les décrocheurs,

UPE2A pour les allophones, ULIS pour les handicapés) et les conditions d'affectation ainsi que leur fonctionnement particulier.

2/ CONNAITRE LES OFFRES DE REMEDIATION EXTERIEURES AU COLLEGE

Support et matériel : plaquettes de structures municipales ou associatives proposant du soutien scolaire

Entrée par un questionnaire

Activités collectives.

Connaissez-vous les offres de soutien scolaire proposées par les associations ou le centre social de votre quartier ?

Observation de diverses plaquettes

Activités en petits groupes.

Les DE repèrent dans le sommaire des plaquettes les mots soutien scolaire, aide aux devoirs. Les parents identifient chacune des structures et recherchent les activités proposées aux enfants.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAITRE LES OFFRES DE REMEDIATION DU COLLEGE

Support et matériel : document de contractualisation d'un PPRE, de présentation de l'accompagnement personnalisé, plaquette du collège

Entrée par un questionnaire

Activités collectives. Vos enfants bénéficient-ils d'une des aides décrites lors de la précédente séance ?

L'intervenant précise les aides proposées par l'équipe pédagogique et celles qui peuvent être demandées par les parents.

Observation des documents d'offres de remédiation et d'aide

Activités en petits groupes. Le professeur qui intervient dans des dispositifs d'aide présente son travail. Les parents lui posent les questions qu'ils ont préparées : à qui s'adressent ces aides ? Quels en sont les contenus ? Comment sont-elles mises en place ?...

Le professeur invité rentre dans les détails notamment sur la période concernée pour chaque action, l'engagement demandé aux parents, les objectifs visés (compétences à acquérir,

approfondissement, partie de programme à retravailler).

Activités individuelles.

Chaque parent rédige ou recopie un mot dans le carnet de liaison à l'attention du professeur principal pour lui demander conseil sur le dispositif d'aide adapté aux difficultés éventuelles de son enfant. (FICHE 5/E)

Activités en petits groupes.

Les participants recherchent dans les documents du collège toutes les informations utiles : horaires, modalités d'inscription, accord à donner et renseignent la FICHE 9/F.

Observation d'un formulaire d'inscription à un PPRE

Activités collectives.

Le professeur revient sur l'importance de l'adhésion du parent pour la mise en place du PPRE.

Activités en petits groupes.

Les parents repèrent sur un bulletin anonyme les difficultés d'un élève, identifient la compétence à travailler et remplissent le formulaire d'inscription. (FICHE 9/E)

Observation de la plaquette du collège

Activités collectives. Quelles classes existent dans le collège pour des élèves à besoins particuliers ? L'intervenant revient sur sa présentation précédente et explicite le fonctionnement de ces dispositifs.

2/ CONNAITRE LES OFFRES DE REMEDIATION EXTERIEURES AU COLLEGE

Support et matériel : plaquettes de structures municipales ou associatives

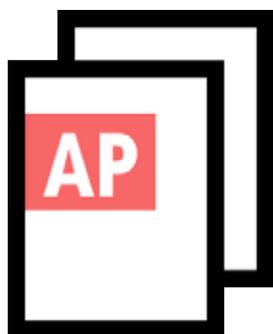
Observation de diverses plaquettes

Activités en petits groupes.

Les parents lisent et notent les informations relatives aux aides scolaires : horaires, tarifs, encadrement... Ils comparent les différentes propositions pour choisir celle qui leur conviendrait le mieux et expliquent leur choix.



L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ



DOCUMENT :

Mieux comprendre le collège
Site : eduscol.education.fr



**3 heures en classe de 6^e, fin du cycle 3,
2 heures au cycle 4 en classe de 5^e, 4^e et 3^e**

Tous les élèves, les plus fragiles comme les plus performants, ont des besoins qui leur sont propres pour progresser. Les accompagner dans leurs apprentissages consiste autant à leur montrer comment résoudre les difficultés qu'à leur permettre de progresser de façon autonome.

L'accompagnement personnalisé est, à cette fin, un temps réservé pour apporter une réponse encore plus pertinente aux besoins des élèves.

Les temps d'accompagnement personnalisé mis en place sont une occasion privilégiée d'explorer différentes modalités d'enseignement : médiation entre pairs, formes diverses de tutorat, séances d'entraînement, ateliers...

L'accompagnement personnalisé permet aussi de diversifier les types de regroupements d'élèves : groupe classe, groupes de besoins, de compétences...



DOCUMENT 1

Elève : Nazim Aktas

Classe : 5^{ème} 3

DISCIPLINES	Moyennes		Appréciations
	de l'élève	de la classe	
Français	08	12,8	<i>Des lacunes qui demeurent importantes à l'écrit. Vous devez vous inscrire dans les offres de remédiation proposées par le collège.</i>
SVT	07,5	13,3	<i>Attention ! Des efforts effectués mais vous n'avez pas encore acquis tout le vocabulaire de la discipline.</i>

CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE)

Comparez les moyennes du jeune Nazim Aktas en français et en SVT avec les moyennes de sa classe.

● Débutants à l'oral (DO)

Quelle est la difficulté relevée par les enseignants du jeune Nazim ? (DOCUMENT 1)

●● Intermédiaires

●●● Intermédiaires

Indiquez la compétence que l'élève va devoir travailler en PPRE. (DOCUMENT 2). Précisez en quelques mots ce que l'élève va devoir faire pour progresser et valider la compétence.

●●● Confirmés

●●● Confirmés

Dans le DOCUMENT 3, complétez l'encadré réservé à la famille qui valide l'engagement dans le PPRE.

Imaginez de quelle façon vous pouvez accompagner l'effort de votre enfant à l'extérieur du collège (inscription dans une bibliothèque, ...).

DOCUMENT 2

SOCLE COMMUN

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES EN FRANÇAIS

▸ Lire

Lire avec fluidité.
Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.

▸ Écrire

Écrire à la main de manière fluide et efficace.
Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.

DOCUMENT 3

PROGRAMME PERSONNALISÉ
DE RÉUSSITE EDUCATIVE (P.P.R.E.)

COMPÉTENCE VISÉE (précisez la compétence et le domaine)

Le Programme Personnalisé de Réussite Educative doit permettre à l'élève de :

ÉLÈVE _____

POUR LA FAMILLE :

Le père M. : _____ La mère M^{me} : _____

Autre représentant légal : _____



9 Les dispositifs d'aide et de remédiation

CONSIGNE

- *Débutants à l'écrit (DE)* Identifiez les aides et les remédiations qui se déroulent dans le collège.
- *Débutants à l'oral (DO)* Précisez les aides et les remédiations qui se passent à l'extérieur du collège.
- *Intermédiaires* Précisez les aides et les remédiations qui sont payantes. Indiquez pour quelles aides l'accord des parents est obligatoire.
- *Confirmés* Complétez le tableau intégralement.



ÉVALUATION

A
B
C
D
E
F
G

AIDES REMÉDIATIONS	Dans l'école	Structures extérieures à l'école	Payant	Accord obligatoire des parents
Accompagnement personnalisé				
P.P.R.E.				
Aide aux devoirs				
Ecole ouverte				
Autre : _____				

9 Les dispositifs d'aide et de remédiation



ACTIVITÉ 1 : IDENTIFIER DES INFORMATIONS SUR UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Quel est le sujet de cette publicité ?

D'après vous, par qui est-elle proposée ?

À qui s'adresse-t-elle ?

Décrivez la scène de la photographie. Que voit-on sur l'image ?

- Intermédiaires

A partir de quel âge peut débuter cette aide scolaire ?

Combien d'heures par semaine et quels sont les jours prévus pour un enfant scolarisé à école primaire ?

Pour un enfant scolarisé au collège ?

Quand commence ce soutien dans l'année ?

- Confirmés

Quelle est la date butoir pour inscrire son enfant ?

À qui doit-on donner la demande d'inscription ? Pour deux enfants, combien coûte cette aide aux devoirs pour une année ?

Aide aux devoirs
(Primaire et collège)
Rentrée 2013/2014

Donner à chaque enfant le droit de réussir

Participation des familles :
2€ par enfant et par trimestre

> Reprise le **2 octobre** de 17h à 18h30 pour les collégiens (1 séance hebdo le mercredi)

> Reprise le **3 octobre** de 17h à 18h00 pour les élèves du primaire (2 séances hebdo : lundi et jeudi)

Inscription préalable obligatoire :
auprès de Marianne Thomas en Mairie avant le 27 septembre ☺

ACTIVITÉ 2 : EXPLICITER UN SIGLE OU UNE APPELLATION

Sigles et appellations

UPE2A
RELAIS
SEGPA
ULIS

Noms des dispositifs

1. Unité localisée pour l'inclusion scolaire
2. Section d'enseignement général et professionnel adapté
3. Unité pour les élèves allophones arrivants
4. Classe relais

Élèves concernés

- A. élève aux difficultés d'apprentissage graves et durables.
- B. élèves non francophones
- C. élèves handicapés
- D. élèves décrocheurs

Recherchez les noms et les élèves concernés des :

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO) UPE2A
- Intermédiaires ULIS
- Confirmés SEGPA et RELAIS

ACTIVITÉ 3 : COMPRENDRE LE SENS D'UN TEXTE

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ : heures intégrées dans l'emploi du temps de chaque élève, de la 6^e à la 3^e. Les objectifs sont d'accompagner le travail, de favoriser l'autonomie et l'acquisition de méthodes de travail et de renforcer la culture générale.

Lisez le texte ci-dessus et :

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO) relevez les mots inconnus.
- Intermédiaires recherchez les informations qui vous manquent auprès du professeur.
- Confirmés reformulez en quelques phrases simples l'information principale.