

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES :

CONNAÎTRE LES ESPACES DE SOLIDARITÉ

ESPACE : LA CROIX ROUGE

OBJECTIF

→ Identifier le rôle des différents espaces de solidarité de la Croix Rouge (= association d'aide et de solidarité)

Utilisez les différentes étapes pour concevoir vos activités

SENSIBILISATION

Présenter des photos des 3 espaces de la Croix Rouge + plaquette informative de la Croix rouge avec logo (+ doc Solidarité Montpellier)

Quels lieux de solidarité connaissez-vous à Montpellier ?
Que peut-on y trouver ? Vous avez besoin de vêtements, de vous inscrire à des activités de loisir, d'aide pour vos démarches administratives ou de santé, savez-vous où aller ?

Savez-vous ce que l'on trouve comme espaces d'aide et de solidarité à la Croix Rouge ?

ANTICIPATION

• Mobiliser le savoir des participants en posant des questions sur les photos des devantures de la croix rouge, affichées en 3 groupes distincts et noter tous les mots entendus au tableau sous chaque groupe de photos.

- Logo, c'est quoi ?

- Qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ?

- Est-ce que vous connaissez cet endroit ?

- est-ce que vous y êtes déjà allé ?

- C'est où ?

- Est-ce que l'adresse est marquée quelque part ?

- Qu'est-ce qu'on y trouve ?

• Quelles sont les autres associations de solidarité que vous connaissez ?

Supports : 14 images/logos

Activité : Demander aux participants de regarder les logos des associations de solidarité.

Lesquelles connaissez-vous ? Quelles sont les associations que vous avez citées ?

5 images ne sont pas des associations de solidarité. Chercher les 5 intrus et mettez-les à part. Associez les visuels et les logos.

COMPRÉHENSION GLOBALE

Focus sur La croix rouge

Supports : 3 plaquettes didactisées avec logo croix rouge, tableau 6/9 cases, pictogrammes/images numérotées

1 Demander aux participants d'associer une plaquette à une photo de devanture. Puis reporter le numéro correspondant à chaque lieu sur la plaquette informative Croix Rouge.

2 Questions à l'oral : À quoi ça sert ? Pour qui ? Pourquoi je vais à la croix rouge ? Qu'est-ce qu'on y trouve ? Quelle aide je peux y trouver ?

3 « J'ai besoin de » / « Je n'ai pas besoin de »

Tableau 6/9 cases avec des pictogrammes/visuels ou cases vierges et cartes-visuels ou cartes-mots à positionner.

Contenus des cases : « chaussures, ordinateur, photocopie, douche, machine à laver, vêtement, repas, manger, logement » ou phrases verbales : « trouver des chaussures, utiliser un ordinateur, prendre une douche, acheter à manger... »

a - En fonction du groupe ou des besoins à l'oral ou écrit des participants :

- Faire une croix ou entourer les besoins que l'on peut avoir

- Repérer et placer les images en les positionnant sur les cases mots du tableau

b - Jeu des intrus : cocher X la bonne case

Pour laver mes vêtements, j'ai besoin de quoi ?

d'une machine à laver d'un ordinateur

...

c - Associer les cartes / image / nom / action-verbe :

photo vêtement / pantalon / s'habiller

maison / logement / dormir / se loger

d - Regarder les images de la plaquette (numérotées dans l'activité 1 : 1, 2, 3) et dire où l'on peut aller en fonction de ses besoins :

Ex : Je veux des chaussures = 1

Je veux laver mes vêtements = 3

Je veux faire une photocopie = 2

Je veux manger = 3

Je veux prendre une douche = 3

Je veux acheter un pantalon = 1

e - Étiquettes phrases :

« Je n'ai pas de chaussures » ... « Je voudrais / J'ai besoin de chaussures »

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

N°1 Vestiboutique

Objectif : Connaître le vocabulaire pour pouvoir exprimer une demande

Supports : Images de vêtements / chaussures / jouets / bon PADA / chiffres et nombres / couleurs / emploi du temps

• Verbe vouloir/avoir besoin/ Combien ça coûte ? Quel est le prix ? tailles /âge(H/F/enfant)/prix. Associer la question qui va avec la donnée chiffrée

• Activité/jeu sur les vêtements. Par exemple jeu de Memory

• Repérage des numéros de tel sur les 3 plaquettes (1, 2, 3), puis les faire dire à l'oral

• Repérage des jours et horaires d'ouvertures et matin- midi -soir

- Oral : Poser des questions et demander des précisions sur un objet
- Jeu de l'oie

N°2 : Centre informatique (idem)

N°3 : Centre d'accueil (idem)

Le trajet

Objectif : Se rendre seul à la croix rouge

Support : plan de Montpellier

Vocabulaire : à gauche / à droite / tout droit; tourner / aller / prendre...

Activité : repérer / surligner

En groupe, chercher chaque lieu

Oral : « *Je veux aller à droite, à gauche* »

PHASE D'ACQUISITION

Dialogue/jeu de rôle: piocher une carte/photo, ex. laver mes vêtements, acheter un manteau, m'inscrire au cours de français, prendre un petit dej, aller sur internet... et posez toutes les questions possibles en sous-groupes.

« *Bonjour, madame, je voudrais...., j'ai besoin* », « *Quel est le prix des chaussures, svp ? Merci, au revoir madame.* »

PHASE DE RÉEMPLOI

Mise en situation dans un des lieux choisi par les participants.