

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES :

# LIVRET DU PARC DE L'ORANGERIE

ESPACES : ACTIVITÉS DE LOISIR OU DÉCOUVERTE DU QUARTIER

## OBJECTIFS

- Connaître Strasbourg et les lieux de promenade
- Se repérer sur un plan
- Se déplacer pour aller au parc
- Choisir un lieu de visite
- Décrire un lieu et exprimer son intérêt pour ce lieu à l'oral et à l'écrit

Utilisez les différentes étapes pour concevoir vos activités

## SENSIBILISATION

### Collectif - CO/EO/CE

À partir du plan de Strasbourg où les parcs apparaissent en vert, le formateur pose des questions au groupe. *Connaissez-vous des parcs ou des espaces verts à Strasbourg ? Vous êtes-vous déjà promené dans des parcs ?*

*Puis situez les parcs sur le plan de la ville.*

## ANTICIPATION

### Collectif ou sous-groupes - CO/EO puis CE

**Supports : plan de la ville, plan du parc de l'Orangerie, photos (reproduites à partir du guide ou téléchargées sur internet) du parc de l'Orangerie, éventuellement du jardin des 2 rives, livret du parc de l'orangerie.**

*Êtes-vous déjà allés au parc de l'Orangerie ? Regardez les photos. Que peut-on faire, à votre avis, dans le parc de l'Orangerie ? Regardez le plan. Vous cherchez des jeux pour les enfants/ un espace de pique nique, où vous rendez-vous ?*

## COMPRÉHENSION GLOBALE

### CE

**Supports : Plan du parc et de la ville**

*Où se situe le parc de l'Orangerie ? Lecture de plan, on passe du plan du parc au plan de la ville*

*Que peut-on faire, à votre avis, dans le parc de l'Orangerie ? Associez les grandes catégories listées par exemple sous forme d'étiquettes avec la partie du plan correspondante.*

## COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

### Sous-groupes ou binômes- CE puis EO

- Repérez sur le plan de transport ou de ville le parc de l'Orangerie et préparer l'itinéraire
- Sous-groupes hétérogènes : chaque sous-groupe se charge d'une rubrique. Choisissez un centre d'intérêt dans votre rubrique, celui qui vous semble le plus passionnant, « l'incontournable ». Restitution collective.

On pourrait préalablement introduire du vocabulaire, notamment des adjectifs en faisant associer des images ou photos les illustrant. Passionnant / incontournable / étonnant / surprenant / impressionnant / splendide / magnifique / grand / immense / ancien au choix et ainsi faire travailler « *J'ai choisi / j'aime cette photo parce que c'est ... + adjectif* »

## PHASE D'ACQUISITION

### CO/EO/(EE)

- En sous-groupes hétérogènes (un lecteur scripteur par groupe), préparez une présentation de l'arrêt choisi et de l'intérêt que vous lui trouvez. Chacun dit au moins une phrase en utilisant du vocabulaire de la description. Une personne note les propositions
- Restitution collective. Les arrêts choisis sont notés au tableau

## PHASE DE RÉEMPLOI

### Équipes - CE ou CO/EO/CE/EE

- Les binômes reçoivent la liste des arrêts et doivent constituer le parcours de visite du parc
- Organisation concrète de la visite