

SOMMAIRE

| | |
|---|----|
| Comité scientifique de publication | 7 |
| Sommaire | 9 |
| Constitutrices / contributeurs | 13 |
| Préambule | 15 |
| <i>CÉCILE BRULEY ET LUCILE CADET</i> | |
| Préface | 17 |
| <i>CÉCILE GOÏ</i> | |

PARTIE 1 – Ingénierie didactique, ingénierie pédagogique, ingénierie de formation

| | |
|---|-----|
| Chapitre 1 Quel outillage mobiliser pour didactiser des supports authentiques ? | 29 |
| <i>CHANTAL CLAUDEL</i> | |
| Chapitre 2 Apprendre à enseigner le français oral à des adultes allophones : repères éthiques, linguistiques et didactiques | 53 |
| <i>VÉRONIQUE LAURENS</i> | |
| Chapitre 3 Ingénierie didactique au service du changement en formation. Approches et méthodologies réflexives pour le traitement de la grammaire en français | 101 |
| <i>CÉCILE BRULEY ET BRANISLAV MESZAROS</i> | |

- Chapitre 4 Pour une ingénierie de parcours dans la formation linguistique des adultes migrants, entre contraintes institutionnelles et réalités des apprenants 121**

BÉNÉDICTE KACHEE

- Chapitre 5 Le dispositif PROFLE+ au service de la professionnalisation des enseignants de français langue étrangère. Pour une articulation recherche, formation initiale et formation continue 135**

VALÉRIE LEMEUNIER (DIR.), FLORA AUBIN, MEDHI CHERGUI

- Chapitre 6 « Référents FLS » au CASNAV : tâches et compétences 167**

MYRIAM ABOU-SAMRA

PARTIE 2 – Enseigner auprès d’adultes migrants – recherches, expériences, outils et pratiques de classe

- Chapitre 7 Les supports pédagogiques dans le champ de l’alphabétisation des adultes : analyse d’une séance de formation sur la mobilité urbaine 185**

VÉRONIQUE RIVIÈRE, ELISE GANDON, BÉNÉDICTE KACHEE

- Chapitre 8 Apprendre à lire et à écrire à des adultes migrants : pour une approche actionnelle des apprentissages fondamentaux de la lecture-écriture en FLS 209**

MALORY LECLÈRE, LAURENCE LE FERREC

- Chapitre 9 Usages didactiques du téléphone portable pour entrer dans l’écrit à l’âge adulte 235**

CLAIRE BRANCHEREAU

- Chapitre 10** **Approches actionnelles et apprentissage de la lecture-écriture à l'âge adulte : pourquoi et comment didactiser des supports authentiques ? ...** 259

BLANDINE FORZY ET MARIE LAPARADE

- Chapitre 11** **La formation linguistique des migrants en groupes hétérogènes** 279

CLAUDIE PÉRET

- Chapitre 12** **La découverte de lieux culturels pour faciliter l'expression orale d'adultes migrants en formation** 301

ÉLISE GANDON

- Chapitre 13** **« Il faut dire oui dans la classe mais ouais dans la rue » : vers une appropriation critique de la variété hégémonique** 319

CYRILLE GRANGET ET INÈS SADDOUR

PARTIE 3 – Enseigner et inclure en contexte scolaire : de l'analyse des discours à l'analyse des pratiques de classe

- Chapitre 14** **A quels textes se référer pour la scolarisation et la scolarité des élèves allophones arrivant dans le second degré du système éducatif français ?** 357

MARYSE ADAM-MAILLET

- Chapitre 15** **Interroger l'inclusion scolaire des élèves allophones nouvellement arrivés** 379

MAËL MEUR, LUCILE CADET, JOANNA CHISCHPORTICH, MARTIAL MEZIANI

- Chapitre 16 Inclusion et relations en contexte
d'enseignement-apprentissage aux élèves
allophones nouvellement arrivés en France 395**
NATHALIE AUGER, FRÉDÉRIC MIQUEL
- Chapitre 17 Représentations altéritaires des enseignants et
besoins en formation à la médiation pour la
scolarisation des élèves allophones 419**
STÉPHANIE GALLIGANI
- Chapitre 18 Relier multimodalité et répertoire plurilingue
dans un portefeuille de ressources
plurisémiotiques 437**
BRAHIM AZAOUI
- Chapitre 19 Opération mathématique : des besoins des
apprenants à l'accompagnement professionnel
des enseignants 451**
CATHERINE MENDONÇA DIAS
- Postface 473**
EMMANUELLE GUERIN